

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ŘEŠENÍ NÁVSI V JEŘMANICÍCH

Bakalářská práce / Kateřina Hojdyszová
Vedoucí práce: doc. Ing. arch. akad. arch. Jan Hendrych

ZS 2020/2021
Studijní program : B3501 Architektura a urbanismus
Studijní obor : 3501R002 Architektura

FUA

PROHLÁŠENÍ

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo. Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL. Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše. Bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem. Současně čestně prohlašuji, že texty tištěné verze práce a elektronické verze práce vložené do IS STAG se shodují.

Podpis:

OBSAH

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ	2
ANOTACE	4
ANALYTICKÁ ČÁST	5
Lokalita - Jeřmanice	6
Charakteristika obce	7
Charakter okolí	8
Historie Jeřmanic	10
Vesnice a veřejná prostranství	12
Vesnická moderní architektura	13
Předškolní zařízení	14
Alternativy MŠ	16
Reference	18
Mezigenerační vztahy a programy	22
Širší vztahy řešeného území	24
NÁVRH	26
Urbanismus	30
Situace	32
Průvodní zpráva - urbanismus	34
Mateřská škola	36
Koncept	38
Výkresy	40
Materiály	52
Zahrada	54
Konstrukční schéma	56
Architektonický detail	58
Technická zpráva	59
Bilance ploch	61
Vizualizace	62
ZDROJE	74
PODĚKOVÁNÍ	75



ANOTACE

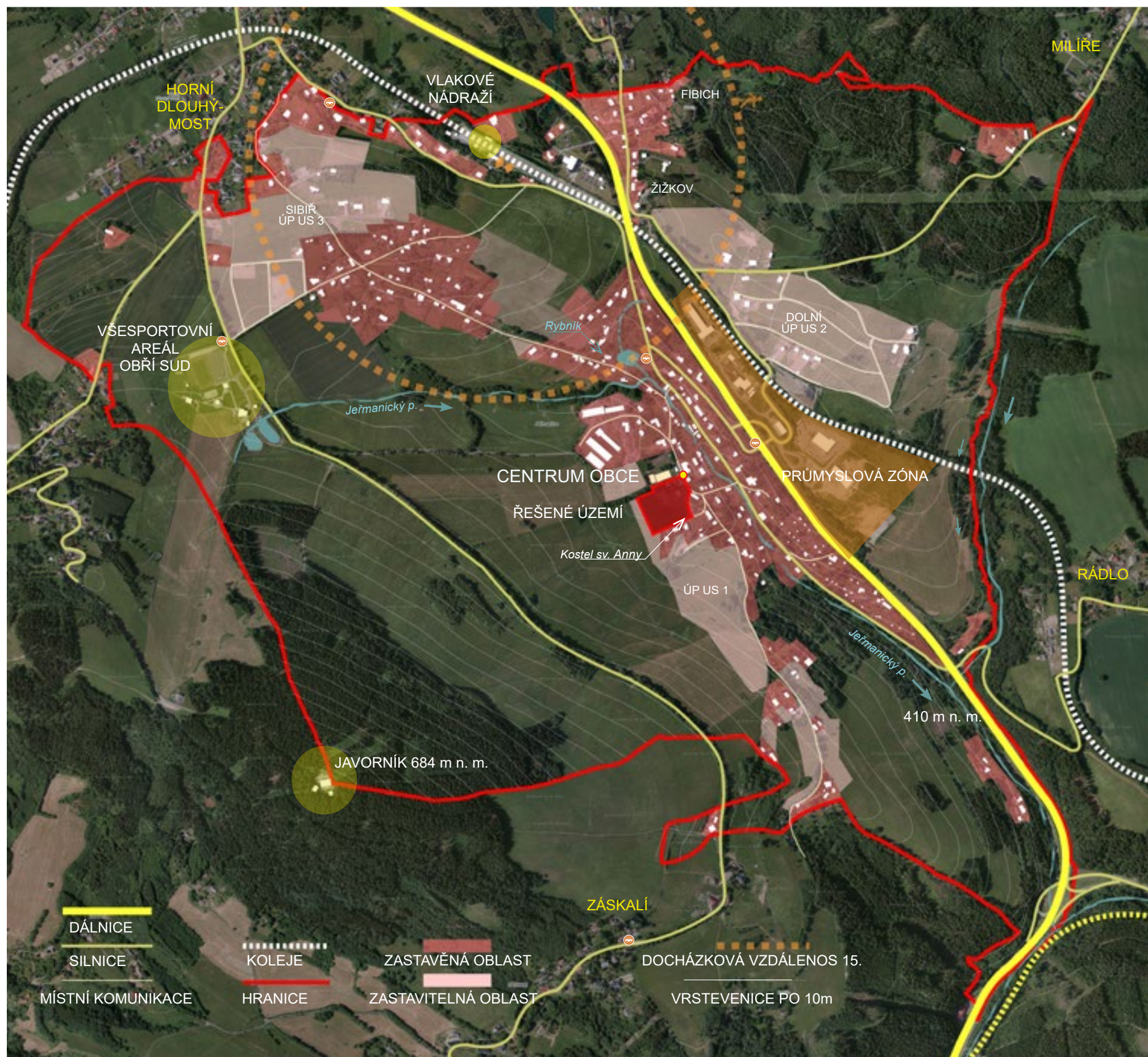
V členitém terénu na rozhraní volné krajiny a rozvolněné zástavby se odkrývá malebné sídlo obce Jeřmanic. Dnes jsou primárně definovány obytnou funkcí, ale v posledních letech je negativně vnímána absence dostupnosti všech základních veřejných služeb. Obec má za cíl posílit obytnou funkci a vytvořit lepší zázemí pro klidný rodinný život. Prioritou jsou nejen zřízení školských zařízení, ale i nabídnout místním zdravotní a sociální služby, které obec sama dnes neprovozuje.

Zadání částečně vychází z podmínek veřejné architektonické soutěže. Předmětem je návrh urbanistického, architektonického a krajinářského řešení veřejného prostranství centra obce Jeřmanice, detailní architektonické řešení novostavby mateřské školky. Součástí řešení centra obce bude návrh umístění nového objektu seniorského bydlení. Navržené řešení objektů, ulic, parkovišť, zeleně a dalších veřejných prostranství by mělo respektovat měřítko a charakter okolní zástavby i důmyslně pracovat se svažitém terénem a citlivě začlenit novou výstavbu do krajinného panoramatu obce. Urbanistický koncept by neměl znemožnit případné budoucí využití obecních pozemků nad vymezeným řešeným územím.

Předpokládaná náplň;

- Návrh mateřské školy o dvou třídách (25 dětí).
- Nově definován adekvátní veřejný prostor
- Návrh na umístění seniorského bydlení.

ANALYTICKÁ ČÁST



LOKALITA - ŠIRŠÍ VZTAHY

DOSTUPNOST

Jeřmanice leží v centrální části Libereckého kraje. Navazují na obec Dlouhý Most (SZ), Milíře (SV), Rádlo (V) a Záskalí (J). Nejbližšími spádovými centry jsou Liberec (S) a Jablonec nad Nisou (SV). Díky své strategické poloze je mobilita a dopravní obslužnost žádoucí. V blízkosti obce je dobré napojení na tah Praha-Liberec a centra Liberec a Jablonec nad Nisou. Obsluha veřejnou hromadnou dopravou je na velmi vysoké úrovni, díky častým spojeníům se lze do přilehajících měst dostat s dojíždkou do 15-30 minut.

KRAJINA A LOKALITY

Oblast Jeřmanic se rozprostírá na 437 ha a tvoří ji značně členitá a otevřená krajina na jejímž rozhraní se s krok za krokem odkrývá a zahaluje rurální rozvolněná zástavba. Tvoří ji z 95% individuální rodinné bydlení, 4% bytové bydlení a zbytek je tvořen chatařskými a rekreačními osadami. Jihozápadně, 1,5 km se od obce rozprostírá vrchol Javorník, jehož vrchol s údolím obce činí výškový rozdíl 274 m.

Dnes se obec dělí na několik lokalit; Sibiř (horní lokalitu), dolní lokalitu (centrum), Žižkov, Fibich a Dolní Milíře. Díky suburbánním tendencím počet obyvatel stále roste. Obec čítá 545 trvale žijících obyvatel a územní plán (ÚP) výhledově počítá s nárůstem 700 obyvatel. Pro tyto lokality jsou navrženy nové zastavitelné plochy určené k individuálnímu bydlení. Tyto plochy detailně řeší územní studie (US1, US2, US3), jež jsou dodatkem územního plánu obce Jeřmanic. V rámci dopravního koridoru mezi silnicí I/35 a železniční trati jsou v ÚP vymezeny další parcely pro rozvoj průmyslu, které ale zapřičiňují rozdělení Jeřmanic na dvě oblasti.

ÚP má zájem o zachování tradičního charakteru oblasti, v dostatečné míře minimalizuje úbytek volné krajiny a doplňuje kompozice drobných sídel tak, aby nevznikala kobercová hutněná zástavba. K nejcennějším aspektům v této oblasti patří míra nelesní zeleně a kopcovité členité terény.

CHARAKTER ZÁSTAVBY

Pro zachování kontinuity a harmonie celku by měla zástavba odpovídat charakteru okolí. V Jeřmanicích tvoří zástavbu převážně samostatně stojící objekty drobného měřítka. Forma objemů je jednoduchých tvarů – pravoúhlých, obdélných, či podélných často v poměru 1:2–1:3. Půdorysné uspořádání domů je i ve tvaru „L“, „T“, „U“. Podoba zastřešení je obvykle tvořena sedlovou nebo pultovou střechou a pro oplocení je často užitá kombinace transparentních dřevěných plánek s kamennou podezdívkou. V místě dolní lokality je v okolí hodně užito tradičních materiálů; dřevo tmavého odstínu, kamene a hladké jednobarevné omítky nejčastěji ve světlých odstínech a teplých tónech.¹

VÝVOJ POČTU OBYVATEL

Rok	1850	1880	1900	1920	1940	1960	1980
Počet obyvatel	2215	1495	1777	865	827	445	358

Rok	1990	2000	2004	2008	2012	2016	2020
Počet obyvatel	302	340	346	426	463	490	560

Zdroj:
ČSÚ
Historický lexikon obcí ČR Libereckého kraje, 1869–2005
www.jermanice.cz; Dějiny do roku 1945
www.jermanice.cz; Dějiny Jeřmanic po roce 1945

JEŘMANICE

Jeřmanice jsou příměstským venkovským sídlem s primárně definovanou obytnou funkcí. Na první dojem působí vzhled obce upraveně, čistě, starající se o své veřejné prostranství. Kladně jsou hodnoceny dobré mezilidské vztahy obyvatel, zázemí pro klidný rodinný život a možnosti sportovního a kulturního využití. Nejvíce obyvatel se zde přistěhovalo z důvodu bydlení. Rozvíjí se tedy převážně obytná funkce se silnou vazbou na spádová centra. Ty naopak pro místní zajišťují pracovní a obslužnou funkci.

Obec se dále věnuje provozu Všesportovního areálu Obří sud. V centru se nachází dvě antuková a jedno fotbalové hřiště. Pozdvižení místních se dostává u sboru dobrovolných hasičů, pro něž byla v nedávné době realizována nová hasičská zbrojnice v centru obce.

Kvůli extenzivnímu rozvoji obce je negativně vnímána absence všech základních služeb občanské vybavenosti. Zájem obyvatel ve vztahu k obci je značně malý a pořádaných aktivit se účastní nemalá polovina. Negativně jsou vnímány šířkové poměry komunikací a sní spojené dopravně-bezpečnostní riziko. Za problematické lze označit pěší dostupnost zastávek MHD, které se nachází na okrajích obce s pěší dostupností 1 km. Značným problémem je nadměrný hluk dopravy z rychlostní silnice I/35, která nejen celou obec rozděluje na dvě území, ale i za slabou stránku je považována neexistence komfortního pěšího propojení obce s lokalitou Milířská.

Prioritou obce jako obytného zázemí krajského města se stává posílení všech složek obytné funkce. Má za cíl podpořit zdravý rozvoj dětí, zdravý životní styl a s tím spojené sportovní a relaxační aktivity.²

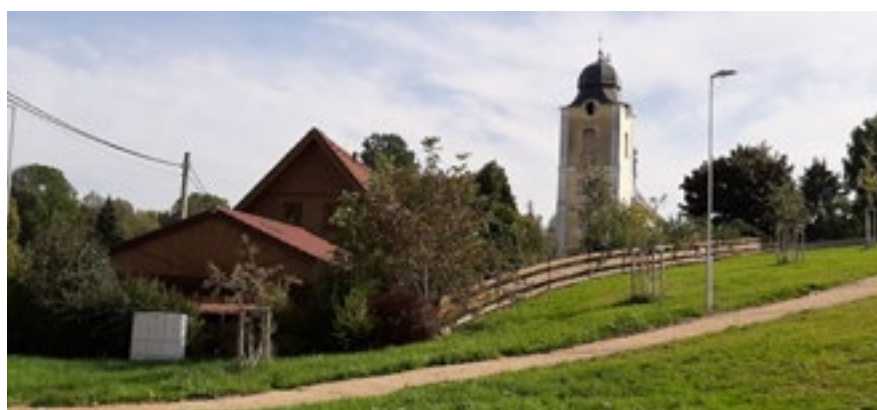


Centrum obce, kostel sv. Anny | 1:2000



Rybník

Restaurace U Kaprálků



Pohled na kostel a rekreační dům



Bývalá škola



Kostel sv. Anny



Obecní úřad



Fotbalové hřiště



Antukové hřiště



Původní německá lidová architektura



HISTORIE

První písemné zmínky obce se vztahují k roku 1543. Tehdejší panstvo zdejších pozemků, statků a obcí ze Svijan, Dubu a Frýdštejna najalo lokátora z Německa jménem Herman, který vybral úsek údolí k budování nové vsi – mezi Hodkovicemi a Rychnovem. Zástavba obce byla a je i dnes velmi rozptýlená. Některé domy stály v blízkosti Javorníku a jiné přiléhali spíše blíže k okolním vsím. Proto se zdálo, že mnoho domů přísluší jiné obci. V samotném středu vsi se při průtoku Jeřmanického potoka budoval návesní prostor obce. Okolo ní se dotvářela lánová struktura vsi. Oblast území Jeřmanic se tak rozděbila na Horní a Dolní část, na jejichž rozhraní stojí dodnes kostel sv. Anny, který je nejenom pevným bodem, ale také historickým článkem centra vesnice.

KOSTEL

Barokní kostel sv. Anny byl 1787 vystavěn na místě starší kaple a 1816 přestavěn dle plánů Josefa Braunera. Jedná se o jednolodní kostel s půlkruhovým zakončením a sedlovou střechou. Kostel v průčelí doplňuje mohutná dominantní věž, kterou na svém vrcholu kráší polovalbová plechová helmice. Průčelí zdobí po obvodu věže jednoduché lizénové rámce a portál připomíná důležité reliéfní letopočty. 1966 se kostel sv. Anny stal chráněnou kulturní památkou.

CÍSAŘSKÁ SILNICE

Už v 15. st. protínala toto území polní cesta. Na místo ní se 1825 vybudovala Císařská silnice, která je dnes významným krajinným prvkem. O sto let později (1931) byla cesta znovu zpevněná a v pozdějších letech došlo k vzájemnému propojení okresních silnic a rovněž k vybudování železniční trati. Ta původně spadala pod obec Dlouhý most, ale k radosti si nakonec získala název „Hermannstal“, což je původní německý výraz pro název obce Jeřmanic.



1969



Alte Schule před demolicí | 2019



Kostel sv. Anny | 2006



Alte Schule před demolicí | 2019

ŠKOLA

Za důležitou zmínku stojí i budovy školy. S prvotním vyučováním dětí začala soukromá osoba. 1791 duchovní správa zavedla farní školu s vlastní budovou nazvanou „Alte Schule“, která si získala své místo naproti kostelu. S přibývajícími obydlími a počtem dětí se ve svém středu Jeřmanic, roku 1876, postavila nová škola, jež byla plně využívána. Původní „Alte schule“ získala nové vlastníky, ale ke vši smůle postupem času chátrala, a tak v nedávných letech došlo k její demolicí.

Napříč historií došlo z nějakého důvodu k vykoupení okolních pozemků v samotném centru. Výstavbou rodinných domů v návěsním prostoru a v místě průtoku Jeřmanického potoka se docílilo toho, že obec dnes postrádá návěs jako takovou. Zároveň v této

době došlo k prolínajícím se fázím růstu a poklesu obyvatel, což mělo nejspíš vliv právě na zastavitelnost v návsi. Např. v průběhu 20. století výrazně klesl počet obyvatel z původních dvou tisíc na dnes 550 trvale žijících místních. Díky suburbanizačnímu procesu a strategické poloze rozvoj obce stále roste. Územní plán výhledově počítá s nárůstem 700 obyvatel a je v něm vymezeno značné množství zastavitelných parcel. Pro nové veřejné stavby je v samotném centru Jeřmanic vymezené volné prostranství, které nabízí dotvořit a zpevnit návěs obce.³

VESNICKÉ PROSTŘEDÍ

VESNICE x MĚSTO

Vesnici od města odlišuje právě její charakter. Do popředí se dostává vznik silných společenství se silnou vazbou mezilidských vztahů, spolupráce a vzájemné pomoci. Aby byl ve vesnici zachován vesnický charakter života, je důležité posilovat společenské rituály a tradice. Město je naopak anonymní. Malá společenství vznikají jen skrze instituce a organizace a vztahy nejsou tak provázané jak v malých sídlech.

SOUČASNOST

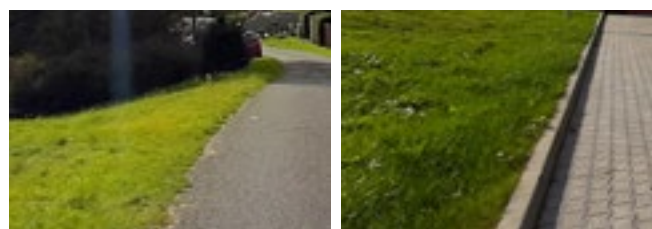
V současnosti městský způsob převažuje v globálním měřítku. Duch města si tak našel cestu do vesnic a mění vesnice k obrazu svému. Značným problémem je i rozšiřování městských prvků a detailů do venkova. Vesničané si nejsou vědomi hodnot a roli veřejného prostoru a rádi prosazují právě městské prvky. Lidé nejspíš věří, že pokud vesnice budou vypadat jako města, budou mít stejnou kvalitu života.

OBYDLENÝ PROSTOR VESNICE

Vesnice je místem pohody. Díky silným vzájemným vztahům a obydlenosti prostředí se skoro všude můžeme cítit jako doma. Obydlené prostředí, které je námi přitahováno, vnímáme spíše jako celek. Avšak obydlenost nelze redukovat předpisy. Lze ji zažít jen pocitem, podmíněný bezpečím, krásou a pohodou. Obytný prostor nás láká podvědomím vším, co lze v prostoru vykonávat; (Sedět, ležet, skákat, dotknout se). Takový prostor by svým vybavením měl mít různorodá využití. Důležitá je právě identifikace objektů. Oplocení totiž upírá lidem dotýkat se věcí a tím pádem dochází ke ztrátě obytného prostoru. Velkou roli hrají i otvory do objektů a stěny. Podílejí se na pocitu z prostoru. Obrácením domů zády vzniká pocit nebezpečí a prostorem se budeme chtít snažně rychle projít. Naopak dům otočený k nám bude působit tak, že prostor někomu patří a jsme již v zabydleném prostoru a budeme se cítit bezpečně.

POCHOZÍ PLOCHY

Díky vzájemnému prolínání povrchů byla kdysi ulice na vesnici vnímána jako jeden společný prostor. Dnes už to mnohdy nejde kvůli graduujícímu počtu automobilů a bezpečnosti pro chodce. Chodníky a cesty tak vyčleňují prostory, což má dopad na charakter vesnice. Z hlediska vesnické podlahy je nejlepší volba, dojde-li k vzájemnému prolínání. Zvolíme-li ostrý přechod, prostor se pak nestává obytným v celém kontextu, ale dojde k rozčlenění na jednotlivé úseky. Například živičný asfaltový povrch svým elastickým spojením vyniká strukturou, kdežto zámková dlažba působí ploše, strnule a vymezuje plochy. Lze, ale pracovat s chodníkem ve stejné úrovni, kdy dojde k celistvosti a snadnému bezpečnému přejití.



KRAJINA

Pro charakter vesnice je důležité určit měřítko vyváženosti krajiny. To, jakým způsobem je zeleň přítomna, odlišuje ves od města. Na vesnici je důležité provázání zeleně na okraji obce, která může vymezit samotnou obec tak, aby nedošlo k nechtěné zástavbě, nebo aby obec mohla prostoupit do okolní krajiny, a naopak vnější krajina prostoupila do obce. Tím je zajištěn bezprostřední kontakt mezi domy a zelení.⁴



Svojkov

VEŘEJNÁ PROSTRANSTVÍ MALÝCH SÍDEL

V historii se tradičně setkávaly všechny věkové kategorie, přičemž docházelo k silným mezilidským kontaktům. Nejčastěji se muži scházeli u piva a ženy na nákupech. Meziřečí si lidé vyměňovali zkušenosti, zážitky a banality. Tradičním místem pro setkávání byl i kostel, ale během let došlo k razantní změně církve. Po zániku tradičních míst přebírá funkci každodenního setkávání náves.

Náves je společenským, kulturním a sociálním místem, avšak dnes má požadavky na různorodé funkce, které jsou mnohdy protichůdné. Proto je její pojetí obtížnější, protože v maximální míře musí naplnit takové funkce, které by nebyly nijakým způsobem omezovány. Tak jako náměstí je náves významným, reprezentativním místem ve veřejném prostoru. Nejčastěji se jedná o střed obce, který tvoří hlavní komunikační uzel. Dominantou v tomto prostoru bývá kostel, kaple, radnice, hospoda nebo i škola. Náves by neměla mít charakter parku ani charakter náměstí. Pro obydlenou náves je typický zelený prostor se vzrostlými stromy zastíňující veřejné prostranství kombinovaný se zpevňující plochou. Prostor je doplněn např. drobnými prvky sakrální architektury, nástěnkami, mobiliářem, vodními prvky nebo i rybníkem, který může být součástí návesního prostoru.⁵

REFERENCE

1. NÁVES VELKÁ POLOM

Autor: ATELIER 38, s.r.o.

Vykoupením okolních pozemků a budov se podařilo přesunout těžiště veřejného života do středu dominantních a symbolických objektů typickou pro náves. Oválnou plochu dotváří zídka ve stejném provedení jako je zeď kostelní, odstupňované schodiště sloužící jako hlediště, historická studna a dubový rozpořádaný mobiliář. Zajímavým prvkem je voda, která z pump studní stéká po schodišti do vytesaných prohlubní a svým proudem vytváří hladinu, která může vyvolat pocit klidu a děti podnítit ke hře a zábavě. Koncept návsi přistupuje k prostoru citlivě a umožňuje vykonávat řadu různých aktivit ať veřejných či osobních.



Náves Velká Polom | Příklad obydleného prostoru

VESNICKÁ MODERNÍ ARCHITEKTURA

V současnosti se na mnoha území obcí staví nekontextuální zástavba bez ohledu a respektu na charakter okolí. To má mnohdy za následek nejen ztrátu identity místa, ale v celkové podobě se mění kulturní prostředí, které může mít negativní vliv na vnímání a pohodu člověka. Ve vesnicích to platí dvojnásob. Proto je dobré pochopit sídlo jako celek, k novému obydlí a záměru přistupovat s citem a zachovat hodnoty a tvarosloví místní vesnické struktury.

Přístup vesnické moderní architektury ctí charakteristické rysy a tvarosloví okolních usedlostí. Snází se o jednoduché nenápadné pojetí a zároveň čerpá z jednoduchosti a rovnováhy minimalismu. Obydlí v exteriéru na sebe neupozorňuje a je ohleduplné k tradiční formě venkova. Naopak interiér, oproti zvyklostí, působí vzdušně, volně, prostorně, využívá subtilních konstrukcí, navrácí se k formě sedlové střechy a jednoduchému podélnému objemu. Pojetí velkých prosklených oken podtrhuje kontakt vnitřního prostoru s okolní krajinou a člověk tak může být v přímé blízkosti krajiny, která ho pozitivně ovlivňuje.

REFERENCE

1. MODERNÍ DŮM Z VENKOVSKÉHO TVAROSLOVÍ

Autor: JRA Jaroušek Rochová architekti

Místo: Malá Lhota

Nový objekt, který byl koncipován tak, aby nebyl pro ostatní ve vesnici nepřitelem, neupozorňoval na sebe, zcela souzní s okolní atmosférou vesnice a respektuje podobu tradiční venkovské architektury. Novostavba nahradila původní domy v dezolátním stavu a nový dům tak vychází z jejich tvarosloví. Kamenné stěny jsou vystavěny z rozbořených starých stavení a kopírují původní stěny objektů. Otočený štít kolmo na ulici zpestřuje stará lípa, která nejen zdobí fasádu domu, ale tvoří příjemný zastíněný vstupní prostor. Interiér je otevřený až k hřebenu střechy, čímž je vnitřní prostor vzdušný, volný a prostorný a stává se tak reprezentativním příkladem pro vesnické minimalistické pojetí.



2. REKONSTRUKCE VESNICKÉHO DOMU A NAPOJENÍ NA NOVÉ KOMUNITNÍ CENTRUM

Autor: Ákos Csécsei

Místo: Božice

Architekt čerpá z moderního minimalismu a ctí tradiční podobu lidové vesnické stavby. Vychází z maďarských a evropských tradic. V komunitním centru vytváří nové místo pro interakci vesničanů, kde se budou moci místní setkávat během svátků, obřadů a jiných příležitostí. „Právě komunitní funkce totiž definuje vesnici jako takovou.“ Použití dřeva jako tradičního materiálu, svou přítomností dává budově pocit příjemné a útulné atmosféry.

3. VESNICKÝ DŮM

Autor: Ateliér ORA

Místo: Božice

Dům je situován co nejvíce na hraně pozemku a sousedí s vilou městského charakteru. Svým tvaroslovím se přibližuje původním domům ve vesnici a dostává se tak na pomezí starého a nového archetypu. Nejvýraznějším motivem celého domu se stává štít s arkýřem, jehož výhled oknem se maximálně otevírá do ulice, v hranách se jemně prolamuje a fasáda se díky tomu zdá měkčí. Štít nejenom reprezentuje současné pojetí vesnického domu, ale ukazuje jak zajímavě lze přistupovat k tradiční formě domu.

PŘEDŠKOLNÍ ZAŘÍZENÍ

Předškolní zařízení se řadí k základním stavbám občanské vybavenosti, které nabízí péči dětí do věku 6-7 let. Zajišťují jejich přípravu a vzdělání před zahájením školní docházky. Mezi předškolní zařízení patří jesle a mateřské školy a umístění dítěte do těchto zařízení je zcela dobrovolné.

JESLE

Jesle jsou vyhrazeny pro děti do věku tří let. Umožňují rodičům věnovat se např. zaměstnání či jiným potřebným aktivitám. Tak jako v mateřské škole se personál stará o dítě do doby, než si jej rodič opětovně vyzvedne.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřských školách nabízejí péči dětem ve věku od 3 – 6 let nebo případně na delší dobu. Jedná se o výuková zařízení, jejichž cílem je směřovat děti správnou cestou. Mateřské školy jsou většinou jednotřídní nebo dvoutřídní a jejich kapacita je závislá na počtu obyvatel v okolí. Hlavními účelovými místnostmi se stávají herny a zahrady, kde děti tráví veškerý svůj čas. Navazujícími prostory k hernám jsou šatny, umývárny, jídelny sloužící dětem a hospodářské zázemí, které využívá pro své potřeby personál.



HYGIENICKÉ NORMY

Při návrhu jsou důležité hygienické požadavky, které značně ovlivňují dispozici a parametry zařízení. Prostory by měli dětem umožnit volný pohyb k různorodým aktivitám a hrám jak v interiéru, tak i v exteriéru na čerstvém vzduchu.

Prostorové podmínky;

Nezastavěná plocha pozemku pro pobyt a hry dětí musí být nejméně 4m²/ 1 dítě. Pozemek musí být oplocen z důvodu ochrany a pro zajištění bezpečnosti dětí. Volba rostlin a dřevin musí zohledňovat ochranu zdraví dětí, musí být řádně udržovány a nesmí být životu nebezpečné.

Prostorové podmínky uvnitř objektu by měly umožnit volný pohyb dětí pro hry, odpočinek, osobní hygienu a tělesná cvičení. Jestliže jsou ložnice a herna řešeny společně, na jedno dítě musí připadat plocha denní místnosti 4m²/1 dítě, je-li jídelna, tělocvična řešená odděleně, musí činit plocha nejméně 3m²/1 dítě. Plocha lehátka činí 1,7m²a musí být od sebe děleny alespoň 30 cm. Úložné prostory jsou řádně děleny, větrány a každé dítě by mělo mít k dispozici označenou lůžkovinu

Záchody a umývárny by měly být přístupné ze šaten a denní místnosti. Umývárny se nedělí podle pohlaví a na 5 dětí připadá 1 dětská mísa a 1 umyvadlo. Umyvadla se zpravidla umísťují ve výši 50 cm a výtokový ventil ve výši 60 cm nad podlahou. Umývárna se vybavuje 1 – 2 sprchami, řešenými tak, kde budou moci děti vstoupit i bez cizí pomoci. Každé dítě má svůj ručník individuálně označený a umístěný tak, aby se vzájemně nedotýkal s ostatními. Nábytek by měl zohledňovat rozdílnou tělesnou výšku dětí a podporovat správné držení těla.

V zařízeních pro předškolní děti musí být odvětrávaná úklidová komora s omyvatelnými stěnami a výlevkou s přívodem teplé a studené tekoucí vody.⁶



Vstupní hala | Preschool in Glyfada

ČINNOSTI DĚTÍ A DENNÍ PROGRAM

Denní režim je přizpůsobený dle potřeb a zájmům dětí. Program se většinou řídí časovým harmonogramem, který vyhovuje všem dětem po psychické, fyzické a sociální stránce. Mezi hlavní činnosti patří individuální a spontánní hry, řízené aktivity a cvičení, pravidelný pobyt venku včetně naučných procházek, her a dovádění. V souvislosti bohatého programu nesmí chybět odpolední odpočinek a pravidelná osobní hygiena. Dětem by měla být zajištěna zdravá, vyvážená plnohodnotná strava, svačiny a pravidelný pitný režim.

Plánované aktivity dětí, metody a směr výuky jsou přizpůsobeny dle typu zaměření mateřských škol, které se v současné době dostávají do popředí vůči zasetým standartním přístupům. Mezi alternativy MŠ patří např. církevní, jazykové, lesní, školy, ekoškoly, nebo montessori, waldorfský a daltonský přístup výuky.



ALTERNATIVY MŠ

Tradiční klasické mateřské školy jsou dnes mnohdy zastoupeny jinými alternativními principy pedagogické výuky. Ty dnes nabízejí škálu rozličných a mnohdy více žádaných přístupů formy výuky a výchovy dětí. Jejich důležitým aspektem je odlišnost od dlouho zavedeného standartního systému, který má cíl vzdělat co nejvíce dětí standartním přístupem. Každá alternativa klade důraz na individualitu, spolupráci a přirozenou touhu objevovat nové věci.

Alternativní školství se začalo formovat od 20.-30. let 20. století. V důsledku druhé světové války a komunistického režimu došlo 1948-89 k jejímu dočasnému přerušení. Dnes se můžeme setkat už s několika alternativními přístupy, jejichž nejvýznamnější prvky se i klasické školství snaží do své výuky integrovat.⁷

MŠ MONTESSORI

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“

Maria Montessori se narodila 1870 a svůj život zasvětila výchově dětí. V roce 1907 založila vlastní Dům dětí (Casa dei Bambini), v němž aplikovala své nové učební metody, jež byly časem rozšířeny po celém světě. Došla k názoru, že dítě se samo dokáže učit díky své zvědavosti, pozorování, tvořivosti a manipulaci za předpokladu, poskytneme mu-li pomůcky a klidné prostředí. Děti se tak samy rozvíjejí svým tempem bez přímé pomoci dospělých. Důraz je kladen na individuální přístup a svobodný rozvoj dítěte. Nejsou žádné chyby a napomenutí, za které by dítě mělo být trestáno, ale pouze motivace k příštím zlepšením. Učitel se stává pro dítě průvodcem, který napomáhá vést děti k sebevědomí a vlastnímu rozhodnutí.

CÍRKEVNÍ MŠ

Církevní mateřské školy se od běžného přístupu MŠ neliší. Zábavnou formou děti seznamuje s náboženskými fakty, zajišťuje všestrannou péči, výchovu a vzdělání ve spirituálním duchu. Mnohdy křest není ani podmínkou pro přijetí dětí.

DALTONSKÁ MŠ

Daltonskou střední školu založila Helen Parkhurstová r. 1919. Inspirovala se u M. Montessori, u níž byla žákyní. Základním principem Daltonského přístupu je volnost, samostatnost a spolupráce. Dítě si např. samo zvolí vyhovující tempo práce k zadanému úkolu. Spoluprací ve skupině se učí vzájemné spolupráci a jaký má přínos skupinový výsledek, tedy že každý člen týmu je zodpovědný za vypracovanou část. Učitel přistupuje k dětem spíše individuálně. Měl by mít za cíl podnítit děti k vzájemné komunikaci a podpořit nápady dětí. Velký důraz je kladen na to, aby si děti zachovali svou vlastní osobnost a nadále ji rozvíjeli.

WALDORFSKÁ MŠ

Autorem této typologie byl filosof Rudolf Steiner. Vychází z antroposofického pojetí, jež zkoumá fyzický, psychický a sociální vývoj člověka. Waldorfská pedagogika se snaží rozvíjet hrou, experimentováním, praktickou a manuální práci i intelektem schopnosti jedince. Prioritou práce s malými dětmi je vnitřní přístup učitele, který by měl chápat děti jako duchovní bytost a směřovat je na cestě k všestrannému vývoji. Poznáním jejich dovedností, vlastností a potřeb, by je měl vést správným směrem. Děti se učí skrze nápodobu, smyslové zkušenosti, pohyb, umělecké činnosti, rytmické hry, vyprávění a hudbu. Pěstují svou představivost a tvořivost. Je kladen důraz na rytmus, který napomáhá dětem pochopit skrze hry, zpěv, říkadla širší souvislosti.

JAZYKOVÉ ŠKOLKY

Jazykové programy školek nabízí již v útlém věku dětem, osvojit si jeden z cizích jazyků. Jednou z výukových metodik v ČR je tzv. metodika Wattsenglish. Lektori v určitých blocích skrze hry, pohádky, neverbální komunikace vytváří prostor pro učení a přirozené osvojení cizí řeči. Důraz je na nepřímé učení a upevňování znalostí. Pokud je to možné, bývá lektorem rodilý mluvčí, který nutí děti používat cizí jazyk a na český nijak nereaguje. Děti se tak přizpůsobí a začnou jej samy používat.

EKOŠKOLKA

Nezbytnou roli při výchově dětí v ekoškolách hraje častý pobyt v přírodě. V povědomí se děti seznamují s ekologií a učí se zodpovědnosti vůči svému okolí a životního prostředí. Ekoškolky využívají přírodních materiálů, zejména v řešení zahrady a interiéru. Např. s přidělenými vlastními záhonky se děti seznamují se sezónností potravin, úsilím a zodpovědností za úrodu a zpracováním plodin. Důraz je kladen na zdravé stravování biopotravinami, které si děti ve školkách sami pěstují. Podstatnou roli hraje udržitelný rozvoj společnosti, který snižuje ekologickou zátěž předškolních budov a je více ohleduplný k životnímu prostředí. Využívají se např. solární panely, tříděný odpad či kompostéry na bioodpad. Prioritou Ekoškolky je soběstačnost a ohleduplnost.

LESNÍ MŠ

„s dětmi venku za každého počasí bez zdí a plotů“

Lesní mateřské školky využívají v minimálním měřítku principy ekošcolek. Jejich provoz je ale značně levnější, jelikož nejsou závislé na zázemí budovy. Převážnou část dne děti pobývají venku za každého počasí. Většinou se setkají s pedagogem např. na zastávce a pak vyrazí směrem do přírody. Všechny věci, včetně stravy, si každý den děti musí brát s sebou. Zázemím bývá vyhřívána chatka, jurta, tee-pee, maringotka nebo srub. Je zde kladen důraz na přímý kontakt s přírodou, kde je podporováno zkoumání, učení a experimentování s přírodními materiály. Děti si vytvářejí vztah k životnímu prostředí, které má rovněž vliv na životní styl a otužilost dítěte.

Lesní program se v ČR plně prosazuje od roku 2013, ale často se potýká s legislativou, protože nesplňuje hygienické požadavky. Proto se mnohdy lesní školky integrují s klasickou školkou, kdy dopolední čas děti tráví v přírodě a odpoledne ve třídách. Rovněž program často končí v poledních hodinách, což vyvolává otázku k hlídání dětí. Děti v lesních školkách připravují děti na školní docházku tak jako klasické MŠ.



VESNICKÁ MŠ

Vesnická MŠ nemá přímé zastoupení v alternativních výchovných metodách. Svým přístupem se dostává na pomezí klasické školky, ekoškolky a lesních programů.

SMĚR VÝUKY

Výuka je orientována k vytvoření blízkému vztahu přírodě a ochraně životního prostředí. Samotná vesnice vybízí nejenom k relaxaci, ale také k poznávání okolí a vhodným poučným vycházkám. Své poznatky a praktické zkušenosti děti získávají z přímé interakce přírodního prostředí – luk, řek, biomů a lesů. Tato místa se stávají ideálním působištěm pro experimentování, tvoření a zkoumání místa v širších souvislostech. S ochranou životního prostředí souvisí využívání dešťové vody, recyklace odpadů nebo také využívání kompostéru.

POZNÁNÍ DOMOVA

Důležité je pro děti poznání a znalost místa, jakožto svého domova. Např. skrze fiktivní povídačky děti snadněji uchopí jedinečnost a zvláštnost místních lokalit. Poznávacími vycházkami, čtením a tvořením obrázků, tvoří celistvé tematické příběhy, s kterými pracují. Pomáhají lépe předškolákům porozumět charakteru dané lokality.

AKTIVITY

S lokalitou MŠ souvisí seznámení dětí s místními tradicemi, tradičními řemesly a rukodělnou výrobou. Děti skrze zážitkovou pedagogiku experimentují a pojmenovávají materiál, učí se používat nástroje a seznamují se s pracovními postupy práce. Vyrábějí z kovu, dřeva, keramiky a hlíny. Pro takové činnosti nejlépe slouží polytechnické dílny, kde se nikdo nemusí bát, že se něco zašpiní. Děti si osahají a vyzkoušejí jak běžné nástroje, tak moderní technologie a seznámí se s fungováním různých strojů a jejich základních principů. Můžou se i setkat místními odborníky, kteří předškolákům představí např. rozměrný nákladní automobil, traktor apod.

Ve spolupráci s farmou se děti dostanou do blízkosti zvířat. Seznamují se s nimi, vnímají jejich potřeby, a sledují jejich životní rytmus. Zvířata můžou mít zároveň kladný vliv na socializaci a emocionální rozvoj dětí. Na zahrádkách se děti učí tzv. činnostním učením, hospodařit, jak zacházet se zahradnickým načiním a jak se starat o rostliny. Děti pozorují jejich růst, vývoj, proměnu, přičemž mohou vypěstovat něco pro sebe nebo zvířata. Poznávají v základní formě fungování ekosystému a jeho vzájemné prolínání funkčních principů.

Velké zastoupení mají při vytváření činnosti rodiče, kteří se díky dobré spolupráci podílí na zprostředkování některých zmíněných aktivit.

HERNÍ PRVKY, ČINNOSTI A ZÁBAVA

Mezi činnosti podporující vesnického ducha MŠ patří;

Exteriérové činnosti; Sazení a setí na školním záhoně, sazení stromků, cibulek a rostlin do záhonů, sazení květin, hra s přírodninami, výroba krmítek a hmyzího hotelu, vycházky do lesa, k řece, sběr přírodnin a bylin, pouštění draků, pozorování domácích i lesních zvířat, starání se o domácí zvířata, hra s vodou, výroba marmelád, pampeliškového medu, šlapání a nakládání zelí, cesta s lampióny a masopustní průvod.

Vnitřní činnosti; Setkání s rodiči (posezení rodinného typu), práce s přírodninami, se dřevem a keramickou hlínou v polytechnické dílně, besedy s místními odborníky (rybáři, zemědělci, chovateli), pozorování líhnutí kuřat v líhni, pletení pomlázek a barvení vajec na Velikonoce – udržování zvyků.⁸



REFERENCE VESNICKÉ MŠ

1. MŠ VE VŠETATECH-PŘÍVORECH

Autor: Prodesi | Klára Vratislavová, Pavel Horák

Novostavbu MŠ zdobí svislé dřevěné laťování, které vytváří útulnou a příjemnou atmosféru, jak pro samotné děti, tak i pro okolí. Závěťří chrání návštěvníky před nepřízní počasí a nabízí dostatek místa pro lavici s posezením. Koncept návrhu je založen na přehlednosti, minimalizaci chodeb a propojení jednotlivých prostorů. Vstupní prostor budovy vytváří příjemné a prostorné zázemí pro příchod rodičů s dětmi. Prosklenými okny se v interiéru otevírá výhled do zahrady a ta naopak vizuálně propustuje dovnitř prostorů.



<https://www.archiweb.cz/b/jednotridka-materske-skoly-ve-vsetatech-privorech>

2. MŠ S KOMUNITNÍM CENTREM VE SLUŠICÍCH

Autor: Maitrea a.s.

Místo: Přivory, Všetaty

Předmětem bylo vytvořit MŠ pro 50 dětí s prostory pro mezigenerační setkávání a jiné zájmové činnosti. Pozemek se nachází v jádru obce, na němž byl kdysi hospodářský dvůr s přilehajícími sady. Budova se uzavírá před světem, přičemž vzrostlá zeleň dodává okolí příjemnou atmosféru. Školku tvoří zrcadlově souměrná dispozice v jejímž středu se nachází provozní zázemí. Na stavbu se využilo přírodních a zdravotně nezávadných materiálů. Interiér zdobí masivní dřevo, místy pak modřín, dub nebo borovice.



<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-s-komunitnim-centrem>

3. MŠ VE SVOJETICÍCH

Autor: Pavel Hnilička Architekti, s.r.o.

Spoluautor: Daniela Šteflová, Adam Vojtek

Dvoutřídní MŠ s univerzálním sálem pro děti se inspiroje tradiční vesnickou architekturou. Venkovní pobyt dětí se odehrává ve velmi prostorném uzavřeném dvoře, který nejenom umožňuje volný pobyt, hry a zábavu, ale slouží pro kontrolu přicházejících návštěvníků. Dům je prostý, jednoduchý využívající tradičního materiálu – bílých omítek a smrkového lepeného lamelového dřeva.



<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-ve-svojeticich>

4. MŠ SEDLEJOV

Autor: ARCHOO s.r.o. | Jiří Ondráček, Jaroslav Svoboda

Pasivní Mateřská škola v Sedlejšově připomíná svým přístupem vesnickou stodolu. Velmi oceňující je spíše její technické a konstrukční řešení ovlivňující kvalitu vnitřního prostředí a schopnosti dětí učit se. Stavba věnuje velkou pozornost dennímu osvětlení a vnitřnímu vzduchu. Světlo je možné regulovat, vytápění je řešeno pomocí tepelného čerpadla a větrání pomocí rekuperace. Školka užívá tradičních materiálů – bílé zdivo, dřeva a keramické režné tašky.



<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-sedlejev>

5. MŠ V DOBŘÍNĚ

Autor: A8000 s.r.o. | Martin Krupauer, Jiří Střítecký
Spoluautor: Pavel Kvintus
Spolupráce: Jiří Vorel (sochy)

Stavba vychází z klasického pojetí sedlového domu připomínající chaloupku. Fasáda je obohacena o rustikální prvky a figurální motivy se sochařskou výzdobou. Autorem je sochař a výtvarník Jiří Vorel, který má k lokalitě blízký vztah. Díky citlivému pojetí školka odpovídá zdejší historické lidové architektuře a svým kontextuálním zasazením a úpravou okolí se dostala do symbiózy krajiny a vesnice. Podněcuje k fantazii a návratu do světa pohádek.



<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-v-dobrieni>

REFERENCE ZAHRADY MŠ



Zahrada MŠ Stříbro



Zahrada MŠ Vodnická



Zahrada MŠ Koloděje

REFERENCE MŠ - OTEVŘENÉ INTERIÉRY

1. NUBO Kindergarten
Návrh: PAL Design
Místo: Sydney, Australia



<https://www.architonic.com/en/project/mod-design-cif-rencent-group-cyf-kindergarten/20139142>

2. Montessori Kindergarten in Xiamen
Návrh: L&M Design
Místo: Xiamen, China



<https://www.architonic.com/en/project/mod-design-cif-rencent-group-cyf-kindergarten/20139142>

3. Avenue Green Sheshan kindergarten
Návrh: ELTO Consultancy,
Místo: Shanghai, China



<https://www.floornature.com/blog/avenue-green-sheshan-kindergarten-shanghai-14940/>

4 Frederiksvej mateřská škola
Návrh: COBE
Místo: Frederiksberg, Dánsko



<https://cz.pinterest.com/pin/291748882089870853/>

5 Lion International Kindergarten
Návrh: VMDPE
Místo: Guangzhou, China



<https://www.archdaily.com/915410/lion-international-kindergarten-vmdpe>

6. Mateřská školka Nová Ruda
Návrh: PETR STOLÍN ARCHITEKT s.r.o.
Místo: Vratislavice nad Nisou



<https://www.earch.cz/cs/architektura/petr-stolin-dokoncil-materskou-skolu-v-liberci-s-fasadou-ze-sklo-laminatu>

MEZIGENERAČNÍ VZTAHY

V dnešním globálním měřítku roste průměrný věk života obyvatelstva, díky čemuž jsou v dnešní společnosti nejen senioři velmi početnou skupinou, ale v průměru přibývá i počet narozených dětí. V historickém kontextu bylo vícegenerační soužití pro všechny zcela přirozené. Tyto vztahy se ale vymýtili výstavbou panelových sídlišť, kam se převážně stěhovali mladé páry s dětmi a pro prarodiče tam již nebyl dostatečně velký prostor. Vnoučata tak přestala vnímat potřebnou péči svých prarodičů a prohloubení mezigeneračních vztahů se začalo vytrácet.

Dnešní předškolní děti se vzhledem k vytíženosti rodičů a prarodičů vůbec nesetkávají a navštěvují se velmi zřídka. Následek distance rodin a svých blízkých může být i zapříčiněno přestěhováním se do jiných regionů nebo zahraničí, ať už z popudu osobních, studijních, či pracovních. Své blízké už není možné navštěvovat tak často, a právě kvůli tomu si tyto generace přestávají rozumět. Rodiny se navštěvují velmi zřídka a senioři jsou vděční za jakýkoliv sociální kontakt.

Za velký pohnutek seniorů k cestě nástupu do domova s péčí, může být uvědomění a prvotní pocit úbytku schopností se o sebe postarat. V kolektivních zařízeních se jim potřebné péče dostane, ale pro každého seniora je to jedno z nejobtížnějších rozhodnutí - Přijmout svůj stav a začít novou kapitolu. Senioři se přesunou do ubytovacích zařízení, kde je sice o ně postaráno a mohou být mezi svými vrstevníky, ale od tohoto zlomu se mohou cítit sociálně vyloučení. Kontakt s okolním světem začíná být značně omezen a v hloubi duše pociťují větší izolaci a ústraní od své rodiny. Pocit osamělosti může mít značný vliv nejen na jejich duševní stav a zdraví, ale rovněž i na fyzickou koordinaci.



MEZIGENERAČNÍ PROGRAMY

Mezigenerační Programy jsou cílené na spolupráci seniorů z ubytovacích zařízení a na děti z mateřských školek. Ovlivňují nejen seniory a děti, ale mají také obohacující vliv na všechny další aktéry. V České republice tato spolupráce vzniká prostřednictvím návštěv a má pozitivní vliv pouze v případě, pokud je jejich součinnost zcela dobrovolná.

Několik domovů pro seniory již spolupracuje s mateřskými školkami, většinou se jedná o různá vystoupení či besídky dětí v domovech, předčítání knížek dětem, výtvarné aktivity, či jiné hry. Veškeré aktivity mají významný přínos. Mnozí věří, že kontakt s dětmi může seniory stimulovat a motivují je k činnosti. Podporují zdravý životní styl a přirozený pohyb. Spoluprací se senioři začleňují do nové sociální struktury, a tak snadněji můžou porozumět chování mladé generace nebo se naučit modernějším technologiím. Naopak děti se učí poznávat potřeby starších. Učí se přirozeně sledovat, chápat, spolupracovat. Zdokonalují se v přirozené empatii a seznamují se k úctě starším.





Občanská vybavenost | 1:2000

SITUACE - ŠIRŠÍ VZTAHY

LEGENDA

1. Kostel sv. Anny
2. Hřbitov
3. Soukromý dům
4. Hasičárna
5. Obecní garáž - předpoklad ponechání
6. Prostor pro ČOV
7. Obecní úřad + knihovna, klubovna
8. Bývala škola - dnes bytový dům se sálem v přízemí
9. Přístavek - předpoklad ponechání
10. Kůlny - předpoklad demolice
11. Obecní kurty
12. Dětské hřiště
13. Hospůdka U Kaprálků
14. Fotbalové hřiště



Kostel sv. Anny



Hřiště



Hasičská zbrojnice



Řešené území



Střed obce



Rozcestník se studnou



Ulice u hřbitova



Ulice u kurtů



Rekonstruovaný památník



Řešené území



Centrum obce | 1:2000

SITUACE – ŠIRŠÍ VZTAHY ŘEŠENÉ LOKALITY

OBLAST

Oblast je tvořena zastavěnými a zastavitelnými plochami pro individuální rodinné bydlení, plochami zemědělské výroby, volným prostranstvím, které by mělo dotvořit centrální část obce, dětskou zónou a centrálním územím v níž se nachází občanská vybavenost.

ULICE

V centru se nacházejí dvě slepé ulice: „U kurtů“ a „U hřbitova“. Ulice „u kurtů“ slouží jako přístupová komunikace k hřištím, ke dvoru objektu bývalé školy a jako hospodářská cesta k navazujícím loukám. Nad tenisovými kurty je plánován prostor pro výstavbu rodinných domů, které budou na tuto komunikaci dopravně napojeny. Pro potřeby bydlení a MŠ by neměly chybět parkovací zóny, které by svou podobou nenarušili krajinný ráz. Ulice „u hřbitova“ slouží jako hlavní přístupová komunikace ke kostelu, hřbitovu a třem rodinným domům.

ENERGIE, INŽENÝRSKÉ SÍTĚ

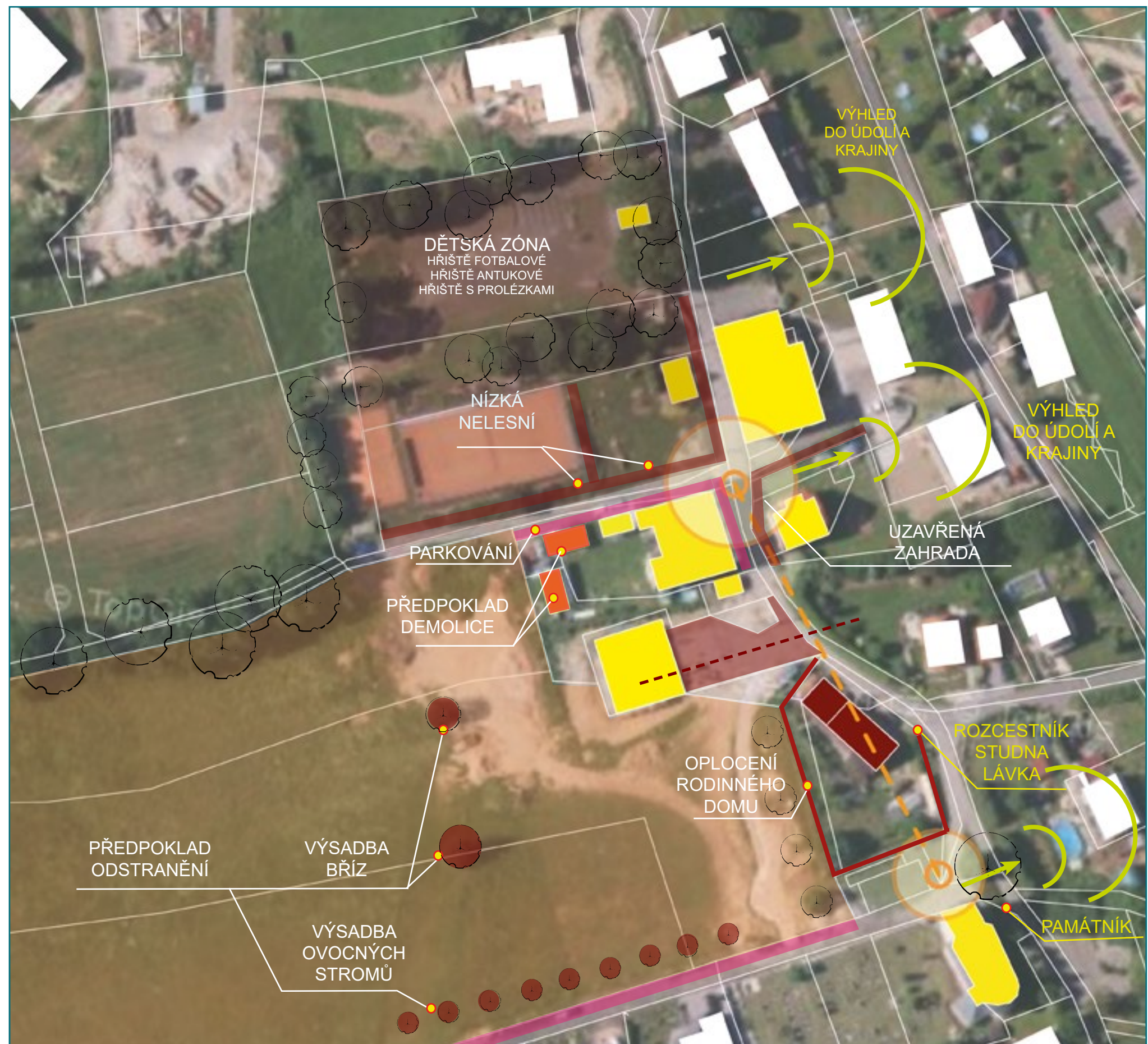
Obec není plynofikována. Palivem pro vytápění se nabízí elektrická energie, tepelné čerpadlo či biomasa. Vodovod a splašková kanalizace jsou v obci k dispozici. Inženýrské sítě budou v ulici „u kurtů“ zbudované v městské ulici pro účely rodinného individuálního bydlení a dle umístění MŠ i pro ni. Vzhledem k výškové úrovni je doporučeno odkanalizování přes veřejné prostranství.

DOPRAVA

Skrz Jeřmanice prochází silniční tah I/35, který tvoří hlavní komunikační uzel ve směru Praha-Liberec. V celém areálu Jeřmanic se předpokládá zklidněný režim dopravy.

VÝHLED DO BUDOCNA

Urbanistický koncept by neměl znemožnit případné budoucí využití dalších pozemků nad plánovanou výstavbou.



Centrum obce | 1:1000

SITUACE - ŠIRŠÍ VZTAHY ŘEŠENÉ LOKALITY

Současná podoba řešeného území nevytváří reprezentativní dojem. Chybí náves jako taková, která by byla svým ztvárněním kontextuálně propojena. Hlavní dominanty obce, tedy kostel, bývalá škola a úřad, spojuje pouze uliční síť. Soukromý dům před kostelem se stal jakousi bariérou a kostel sv. Anny stojí v ústraní.

Nově byla zbudována hasičská zbrojnice, která svým umístěním v centru a zvolenou dlažbou rozčleňuje území. Na místo ní se mohlo centrum otevřít k parkovým krajinným úpravám, které by lépe sloužily pro dotváření kulturní zábavy, nebo naopak urbanistickou studií se mohla lépe definovat nová zástavba, jež by svým pojetím dotvořila a zpevnila náves obce.

V současnosti jsou místní veřejné události uskutečňovány na dětských hřištích. Ta jsou ohraničená nízkou keřovou zelení a působí uzavřeným a nevítaným dojmem. Při událostech tak vzniká mnoho členěných zón. Např. soutěže jsou díky keřové zeleni distancovány od činností a aktivit na fotbalovém hřišti.

Pro parkování vozidel slouží přiléhající plochy bývalé školy a ulice „U kurtů“. Ačkoli v místě není velká dopravní vytíženost, občas automobily brání v průjezdu zemědělských vozidel na louky.

Největší nevýhodou centra obce je členitost terénu, která dosti omezuje funkci zón naopak triumfem řešeného území je místní členitá krajina, která se přirozeně prolíná do obce a místy vytváří průhledy na siluetu korun stromů, rozvolněnou zástavbu, do údolí, nebo vyvýšená místa. Důležité tedy je zachovat prostupnost, díky níž se s každým jiným místem, otevře nový a bohatý výhled.

NÁVRH



ALTERNATIVA VESNICKÉ MŠ

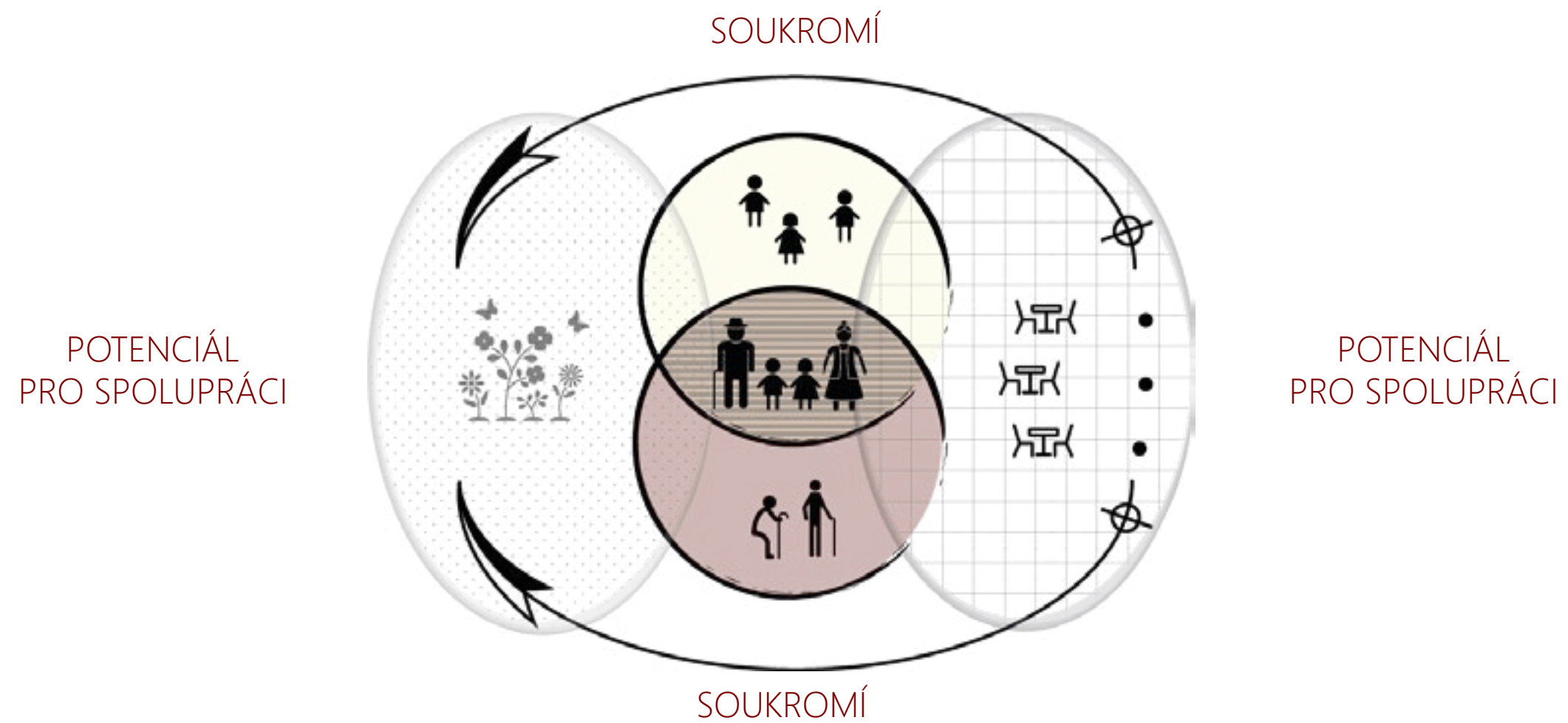
Posílit vesnického ducha a zaměřit se na tzv. činnostní učení; (Učit děti v širších souvislostech ve vztahu k přírodě, hospodaření a chovu domácího zvířectva.)

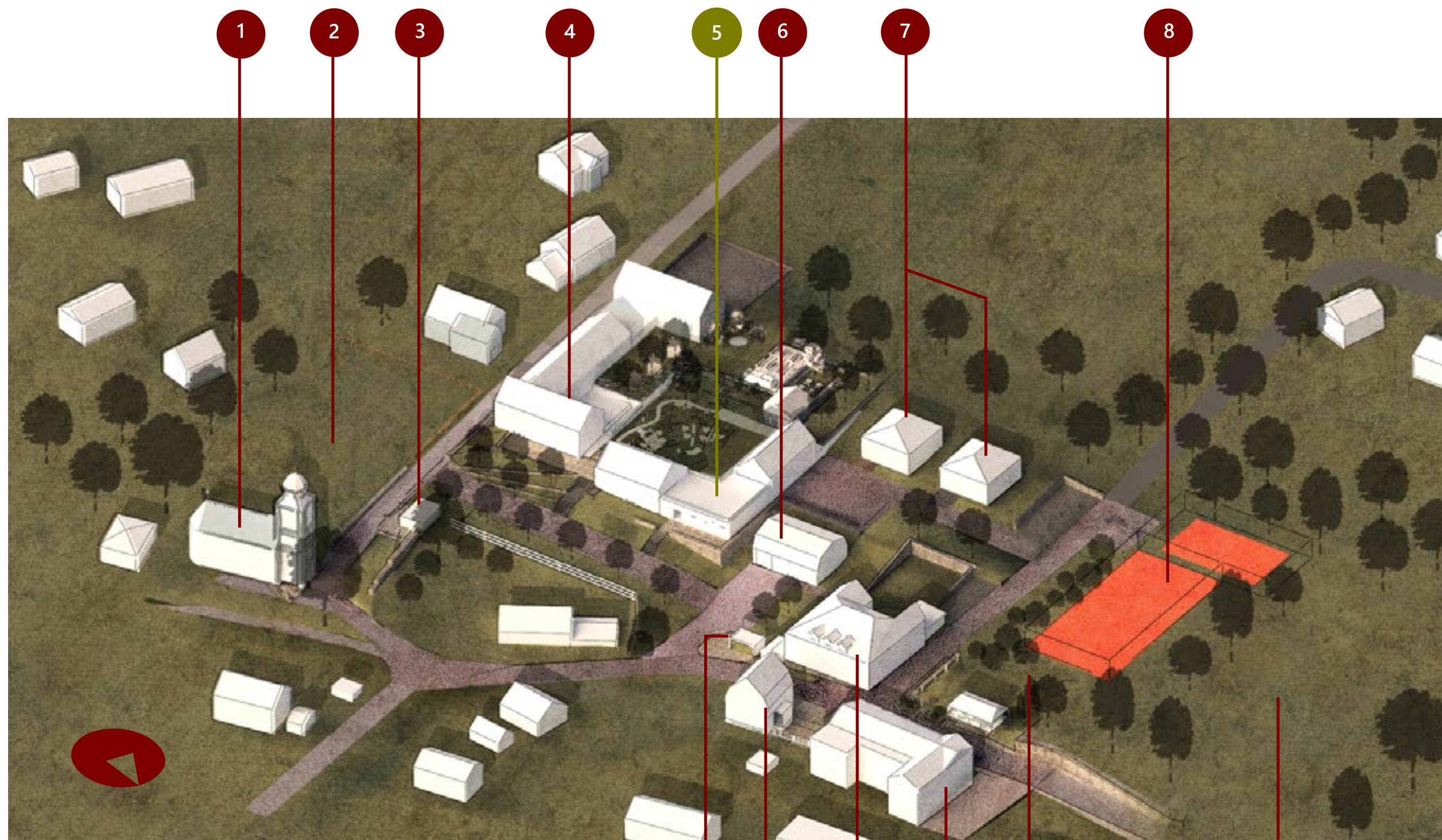
HARMONIE A KONTINUITA VESNICE

Zachovat malé měřítko zástavby a vycházet z tradičního pojetí sedlového domu.

MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE

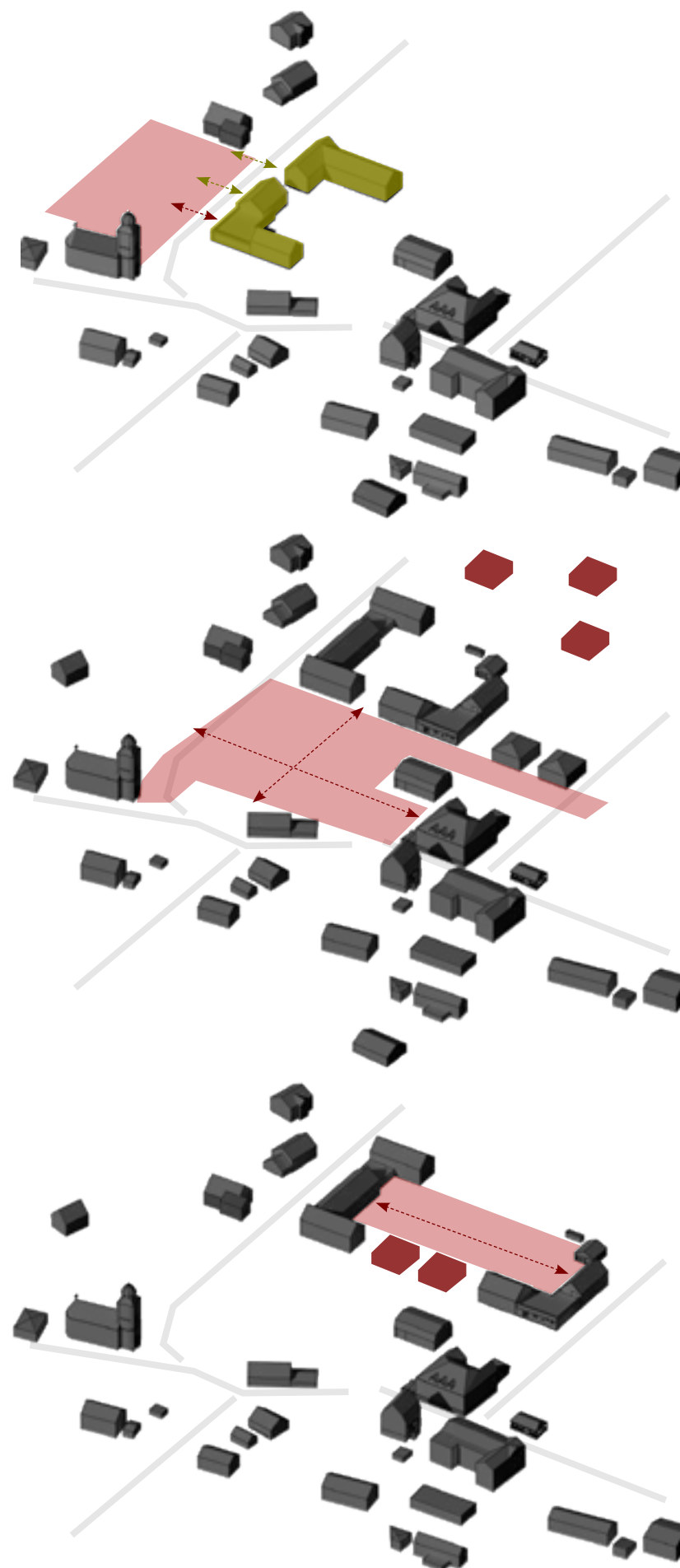
Využít potřebné a plánované sociální služby ke spolupráci s dětmi a vzájemné interakci se seniory





- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1 Kostel sv. Anny | 8 Obecní kurty |
| 2 Hřbitov | 9 Autobusová zastávka |
| 3 Altán | 10 Obecní úřad, klubovna, knihovna |
| 4 Seniorské bydlení | 11 Bývalá škola, společenský sál |
| 5 Mateřská škola | 12 Hospůdka u Kaprálků |
| 6 Hasičárna | 13 Dětské hřiště |
| 7 Zdravotnické služby | 14 Fotbalové hřiště |

STUDIE - PŘÍSTUPY



Školka a seniorské bydlení
v přímé interakci hřbitova

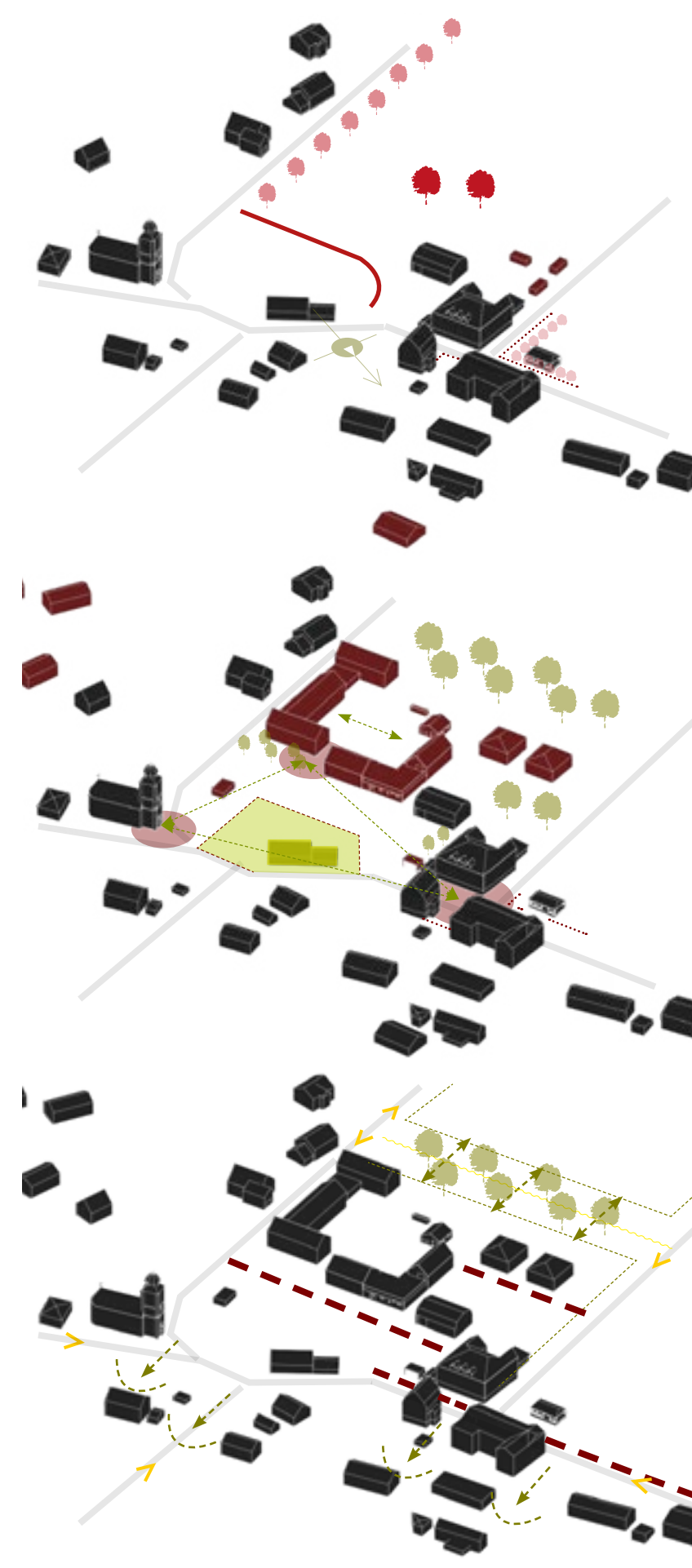
Budoucí výstavba veřejných
objektů je distancována od
centra

Velká vzdálenost navrhovaných
objektů od centra a dominantních
bodů

Nedochází k vzájemné interakci
seniorů a dětí pro možnou
blízkou spolupráci

Velká rezerva pro další veřejnou
vybavenost

NÁVRHOVÉ ŘEŠENÍ



Současný stav prostoru

Orientace ke světovým stranám

Demolice objektů

Odstranění výsadby a pěšiny

Navržená zástavba

Malá vzdálenost navrhované
zástavby od centra a dominantních
bodů

Blízká interakce objektů mateřské
školy a seniorského bydlení

Možné další využití obecních pozemků
nad navrženou zástavbou, propojení
dvou lokalit - horní a spodní, středovou
parkovou zelení

Směry přístupu, směry výhledů do
údolí

Nový Veřejný prostor
- hmotově zpevněný
- spojující dominantní objekty



SOUČASNÉ
MATERIÁLY



Přírodní kámen



Mobiliář - dřevo



Antuka



Zámková dlažba



Litý asfalt

DOPLNĚNÍ O NOVÉ
MATERIÁLY



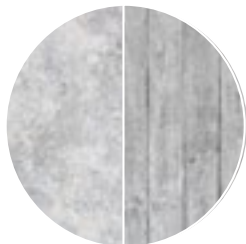
Přírodní kámen



Žulové odseky



Betonová dlažba BEST ALTEA



Beton



Zpevněný štěrk



Mobiliář - dřevo



URBANISMUS

LOKALITA

Lokalita pro výstavbu objektů byla obcí určena dle majetkoprávních vztahů, koncepce rozvoje obce a dle územního plánu. Řešená oblast je tvořena loukou, jež se svažuje k centru obce a kostelu sv. Anny. Území je z východu obklopeno a uzavřeno rurální rozvolněnou zástavbou a ze západu volnou členitou krajinou.

SMĚR NÁVRHU

Vymezené území, které je předmětem k řešení bylo značně rozsáhlé. Předpokládané umístění objektů ze soutěžních podkladů, vytvářelo mezi centrálním bodem obce a kostelem značně velké rozestupy. Společně neumožnily vytvořit takové veřejné prostranství, které by bylo více zpevněno a vymezeno. Další nevýhodou byly požadované vazby na vzájemný provoz navrhovaných objektů. Mateřská škola, kuchyně a její příležitostný výdej jídel při akcích a seniorskému bydlení by neměly vůči sobě vzájemně blízkou vazbu a od centra by byly umístěny daleko. V konečné fázi se při studii hmot vzdálilo i od vstupní teze – blízké mezigenerační spolupráce. Proto byla upřednostněna nová varianta, kdy se hmoty posunují zcela do přední části vymezeného území, díky čemuž bylo docíleno;

- Zpevnění a vymezení nového veřejného prostranství a kontextuální propojení dominantních staveb.
- Zachování vstupní teze mezigenerační spolupráce.
- Vymezení volného prostoru pro další občanskou vybavenost nad řešenými objekty - např. umístění školy, která bude v budoucnu potřeba. Napojení na navrhované středové parkové úpravy, společně můžou uzavřít a dotvořit náves. obce

Prostupnost
krajiny

Vizuální
kontakt

Propojení
dominant

KONCEPT – URBANISMUS

Urbanistické řešení vychází z koncepční teze mezigenerační spolupráce, snahy více zpevnit veřejné prostranství a původní soutěžní podmínky příležitostného výdeje jídel veřejnosti.

Navrhovanými hmotami mateřské školy a seniorského bydlení vzniká nově vymezený veřejný prostor. Ten propojuje dvě hlavní dominantní místa – Centrum obce a kostel sv. Anny a společně dotváří náves v centru obce Jeřmanic. Nová navrhovaná zástavba objektů je umístěna vedle hasičské zbrojnice a je koncipována do částečně uzavřeného bloku. Rozvržení hmot vychází z funkčního provozu budov a vazby na veřejné prostranství. Účelem bylo, aby místní mohli při kulturních aktivitách příležitostně využívat provoz výdejny jídel a samotnou jídelnu. Proto je tento provoz směřován čelem k centru, aby byl přístupný všem. Tedy plocha před seniorským objektem má zejména relaxační funkci. Je tvořena venkovním posezením, které může také sloužit pro návštěvy seniorů nebo maminkám čekající na děti v MŠ. Na terénní úpravě si mohou místní pod korunami stromů číst, či meditovat, užívat si čerstvý vánek a mít přehled o dění v návsi. Uzavřené navrhované objekty se ve středu otevírají do zahrady, které budou sloužit právě k vzájemné spolupráci obou generací. Avšak rovněž si terénními zlomy zachovávají soukromí. Prostory jídelny a přiléhající prostory mohou být využívány pro mezigenerační spolupráci.

V centrálním bodě se oproti současnému řešení otevírá dětské hřiště a ruší se malá část zahrady u obecního úřadu. Tato přiléhající otevřená plocha bude tvořit vazbu na kulturní sál umístěný v bývalé škole. V celé této ploše se v současnosti konají společenské a kulturní události. Otevřením těchto zón se kontextuálně propojí předešlá uzavřená hřiště a centrum tak nabídne více možností pro využití aktivit.

Navrhovanou zástavbou se rovněž respektuje malé měřítko staveb a zachovává se prostupnost a průhledy do volné členité krajiny. S citlivým přístupem je brán ohled i na soukromý dům, který stojí ve středu řešené návsi. Navrhované plochy jsou řešeny s odstupem a odcloněním zelení. Ačkoli je nad lokalitou navržen malý park, který v současném řešení uzavírá řešenou oblast a může seniorům sloužit ke krátkým procházkám, v budoucnu může být předmětem k řešení jako středové územní části a propojit další občanskou vybavenost. Např. novostavbu školy, která bude vzhledem k přibývajícimu počtu obyvatel potřeba. Výsadba je navržena dubovými vzrostlými stromy, které slouží jako větrolamy a chrání zástavbu vůči povětrnostním vlivům volné členité otevřené ploše.



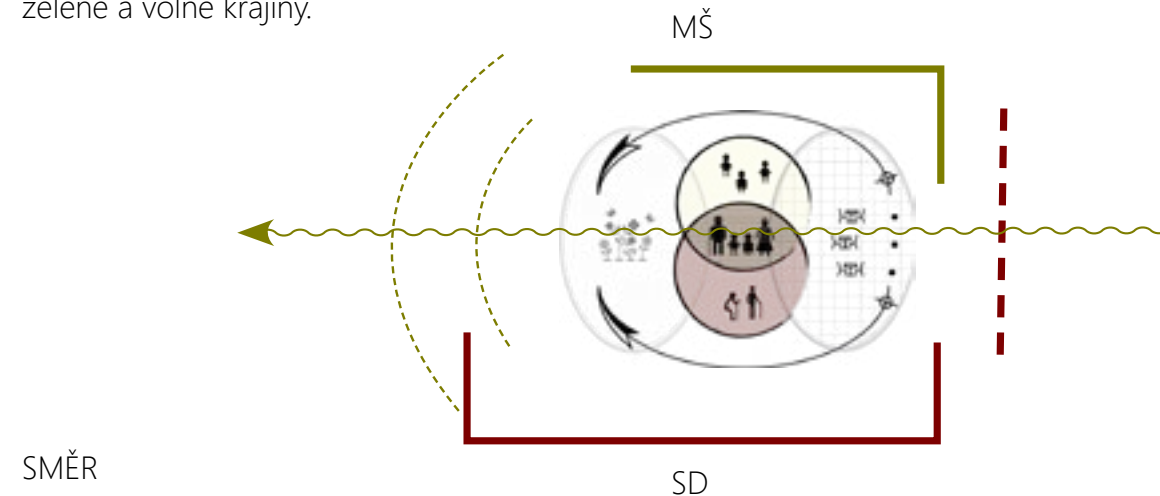


PRŮVODNÍ ZPRÁVA

MATEŘSKÁ ŠKOLA

LOKALITA

Lokalita pro výstavbu objektů byla zvolena dle koncepční studie urbanistického řešení. Cílem řešených hmot bylo vytvořit takové uspořádání budov, které by vytvořilo vzájemnou a blízkou vazbu prostorů pro možnou mezigenerační spolupráci, zároveň vazbu na veřejné prostranství a zachování prostupnosti zeleně a volné krajiny.



Nově vytvořená hmota tvoří novými objekty polouzavřenou zástavbu. Průhledy je zachována vizuální prostupnost krajiny, uzavřením hmot v přední části objektů je vymezen nový veřejný prostor a blízkým umístěním zástavby k sobě lze docílit mezigenerační spolupráce dětí a seniorů.

SENIORSKÝ DŮM

Objekt seniorského domu je navržen do půdorysného tvaru „U“. Tvoří jej koncepčně tři domy se sedlovou střechou a jeden spojující krček. Krček má především komunikační funkci dvou navazujících objektů, ale v principu může sloužit i pro soukromé setkávání a návštěvy rodinných příslušníků. Nízkým výškovým uspořádáním zachovává prostupnost krajiny a ze střešní terasy je výhled do údolí. V 1. NP v čele veřejného prostranství se nachází jídelna a výdejna jídel pro seniory. Tento provoz, ale také může příležitostně sloužit veřejnosti, tedy kulturním a společenským akcím. Na toto provázání vznikl předprostor posezení v korunách stromů a terasová úprava pro relaxaci či jiné aktivity místních. 2. NP bude v tomto objektu sloužit bydlení. V návaznosti na Mateřskou školu, lze přízemní prostory jídelny, při nepřízní počasí, využívat pro mezigenerační spolupráci. Hospodářské zázemí je předpokládáno v 1. NP a zbylou část objektů dotváří bydlení zhruba o 10 - 12 bytech. pro seniory. Bydlení je navrženo bez trvalé služby. Tedy dojíždějící pracovníci nabízí pomoc a služby dle vyžádání potřeb seniorů. V objektu seniorského bydlení může mít zastoupení i koordinátor, který vypomůže organizovat akce pro seniory a domlouvat spolupráci a součinnost aktivit s MŠ.

V návaznosti na prostory seniorského bydlení dotváří uzavřenou zahradu objekt mateřské školy půdorysně řešený do tvaru L. Střed zahrady slouží z části dětem a z části seniorům. Zóny jsou děleny terasovými úpravami, které částečně zajišťují soukromí a vymezují dětem herní hřiště. Z konců zahrad je zachován možný přístup pro společné aktivity. V takovém případě většinou děti dochází spíše za seniory a ne naopak. Proto jsou společné aktivity směřovány hlavně do seniorské části.

Místa pro mezigenerační spolupráci tvoří navržená terasová část s vazbou na jídelnu - vnitřní prostor, zpěvně kruhové posezení ve vrchní části objektu v němž je zakomponováno přenosné ohniště a v zahrádkách si děti a senioři mohou navzájem pomáhat. Soukromí je řešeno výškovým členěním zahrady a odcloněním zelení od dětí. Bydlení uvnitř objektu tvoří byty, které jsou orientovány pro větší klid seniorů směrem k ulici. Chodby a komunikační funkce obepínají po obvodu objektů zahradu a vytváří spojující mezičlánek mezi bydlením a zahradou.

KONCEPT MŠ

Mateřská škola vychází z půdorysného uspořádání „L“. Ve středu „L“ jsou herny spojeny společným a provozním zázemím dětí - šatnou a jídelnou. Hlavní vstup do objektu je z návěsního prostranství a hospodářský vstup je umístěn z boční strany. Takové uspořádání rovněž umožnilo orientovat zázemí pro personál k severní straně a otevřít herny a pobytovou část dětí směrem k jižní.

Při vstupu do objektu se z malého závětrí a zádveří v interiéru otevírá velká šatna pro obě oddělení s výhledem do prostorné zahrady. Zeleň a přírodní prvky vizuálně prostupují dovnitř interiéru objektu a při příchodu pozitivně ovlivňuje děti. Od šatny se kolmo k sobě rozcházejí vstupy denních místností, které vůči sobě uzavírají a vymezují venkovní a pobytovou dětskou část zahrady. V prostoru společného zázemí je koncipována i společná jídelna, která může rovněž sloužit i pro společné aktivity dětí, přednášky odborníků z vesnice, vystoupením, či jiným kreativním účelům. Prosklením zeleň vizuálně prostupuje do šaten i do jídelny.

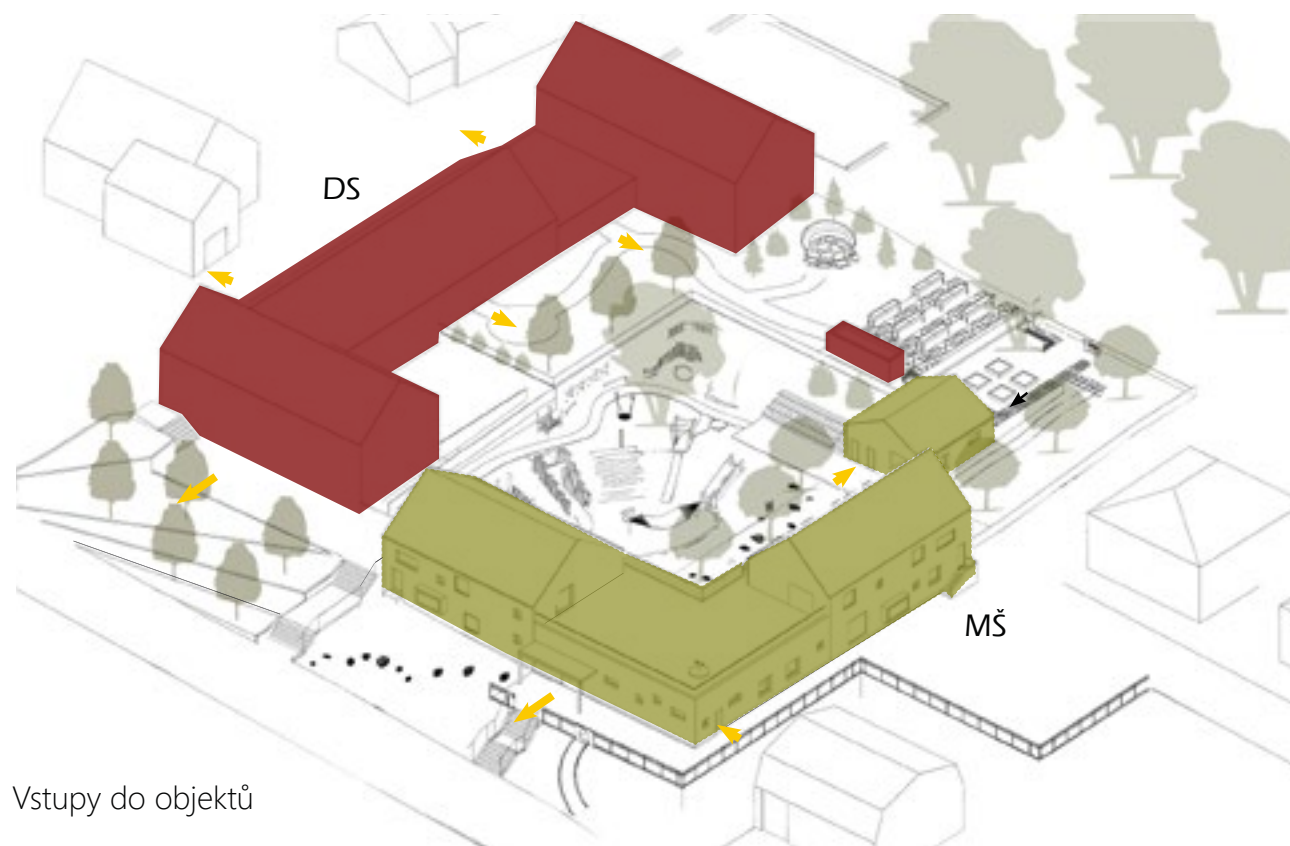
Třídy jsou koncepčně řešeny ve třech rozdílně výškových úrovních. Otevřeným prostorem vytváří zcela nový rozměr. Cílem bylo vytvořit takový prostor, který by svým uspořádáním zakomponoval některé herní prvky do konstrukčního řešení. V 1. NP je skrz schodiště vytvořena prolézačka ergonomicky a velikostně uzpůsobená dětem. Schodiště vytváří pro děti atrium v němž jsou uložné prostory. Díky velké světlé výšce, lze do prostoru zavěsit houpačky, či herní síť a vytvořit soukromá zákoutí do nichž si děti rády zalézají, kde upoští uzdu své fantazie. V 2. NP je prostor spíše otevřený pro volné hry a umístění lůžkovin. Možné je pro herní aktivity využívat střešní terasu, kde se lze slunit a dalekohledem sledovat dění v krajině.

Interiér je navržen do světlých tónů s minimálním doplňkem výrazných barev inspirovaných podzimem. Je zachován prostor pro interakci dětí, hraček a zabydlení prostoru, který dostatečně denní místnosti tříd vybarví.

Alternativa
vesnické
MŠ

Harmonie
a kontinuita
vesnice

Mezigenerační
spolupráce



Vstupy do objektů

Předprostor součástí návsi - posezení, relax, dovádění na terénní úpravě



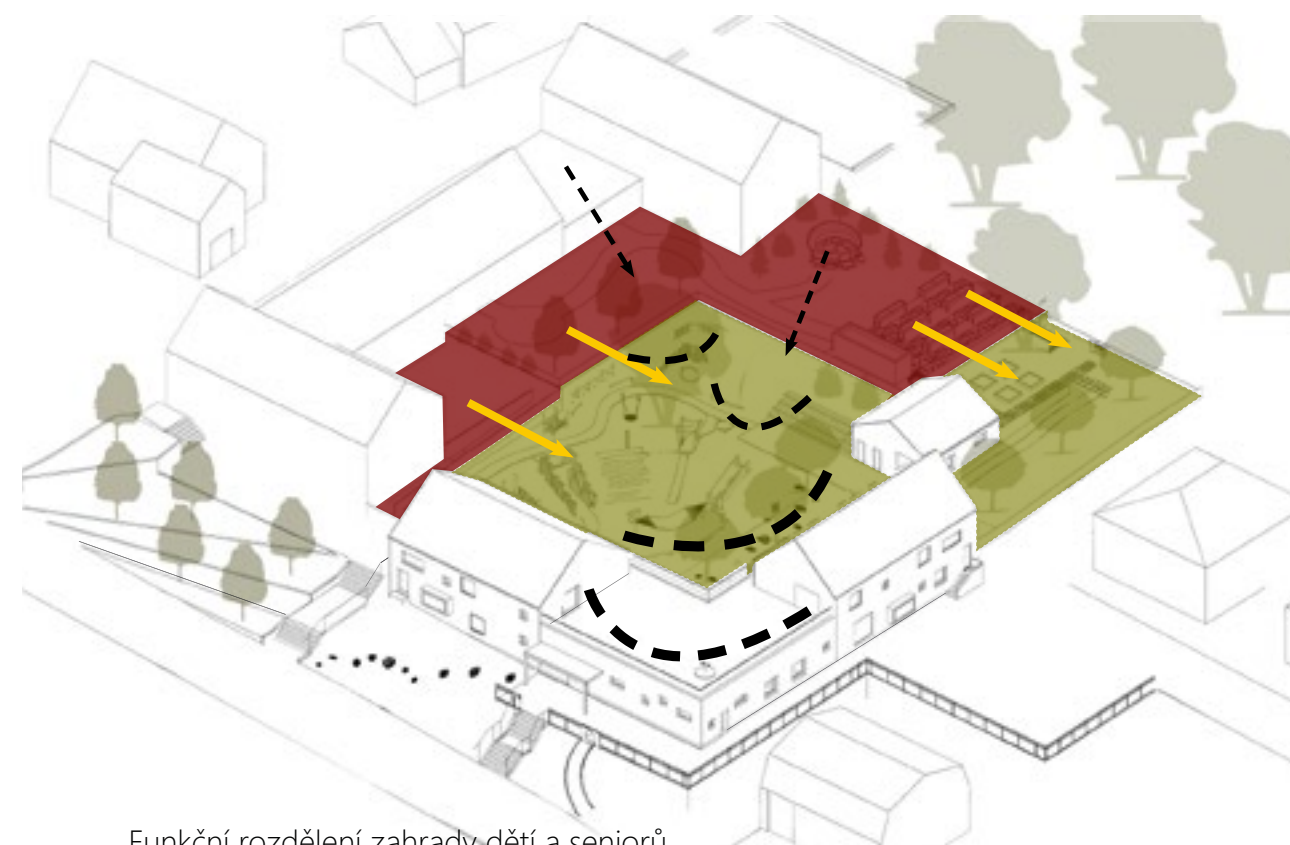
Prostup krajinou

Zpevnění obce



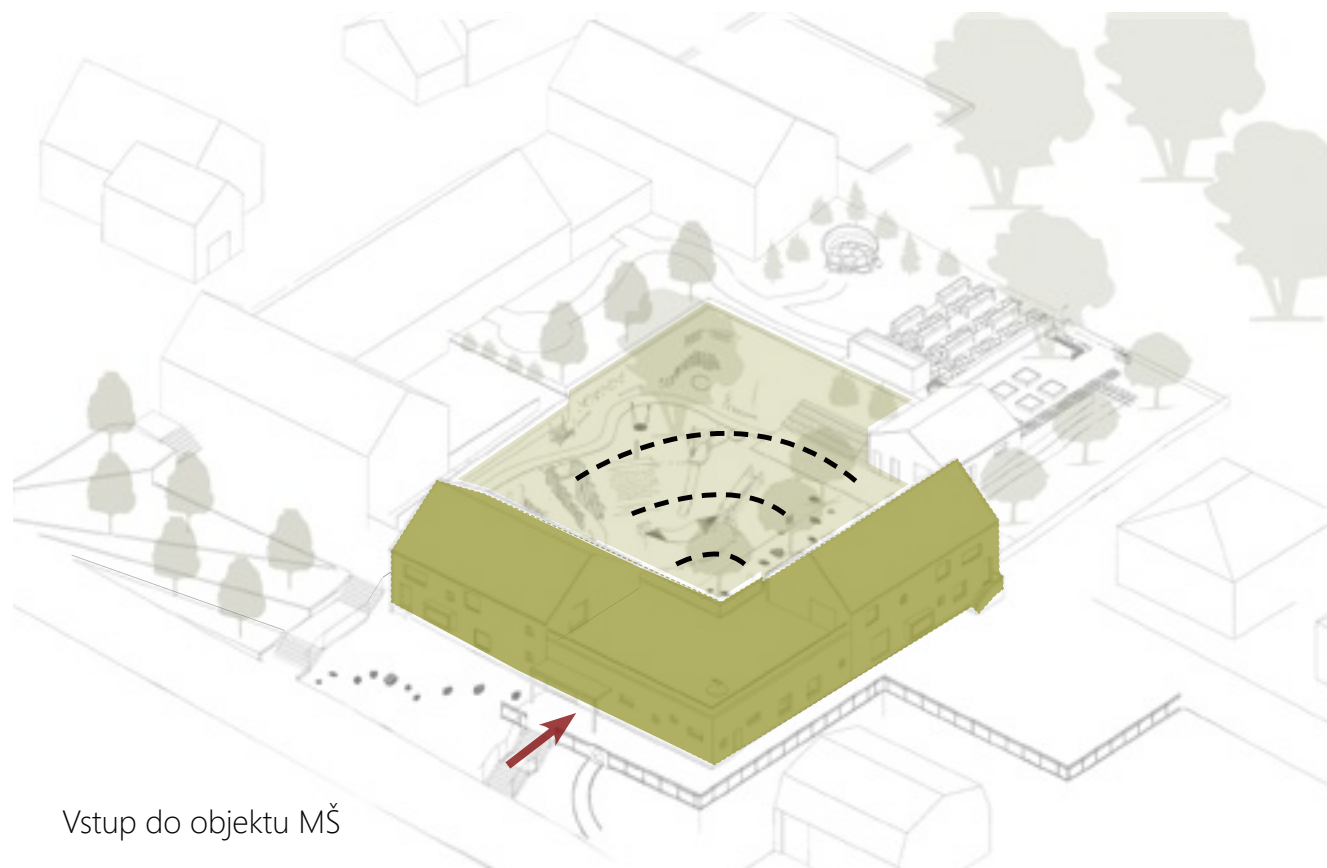
Jídelna/klub v seniorském bydlení je ve vazbě na veřejné prostranství a MŠ

Objekty bydlení jsou propojeny spojovacím krčkem - pro soukromí, společné aktivity nebo návštěvy seniorů



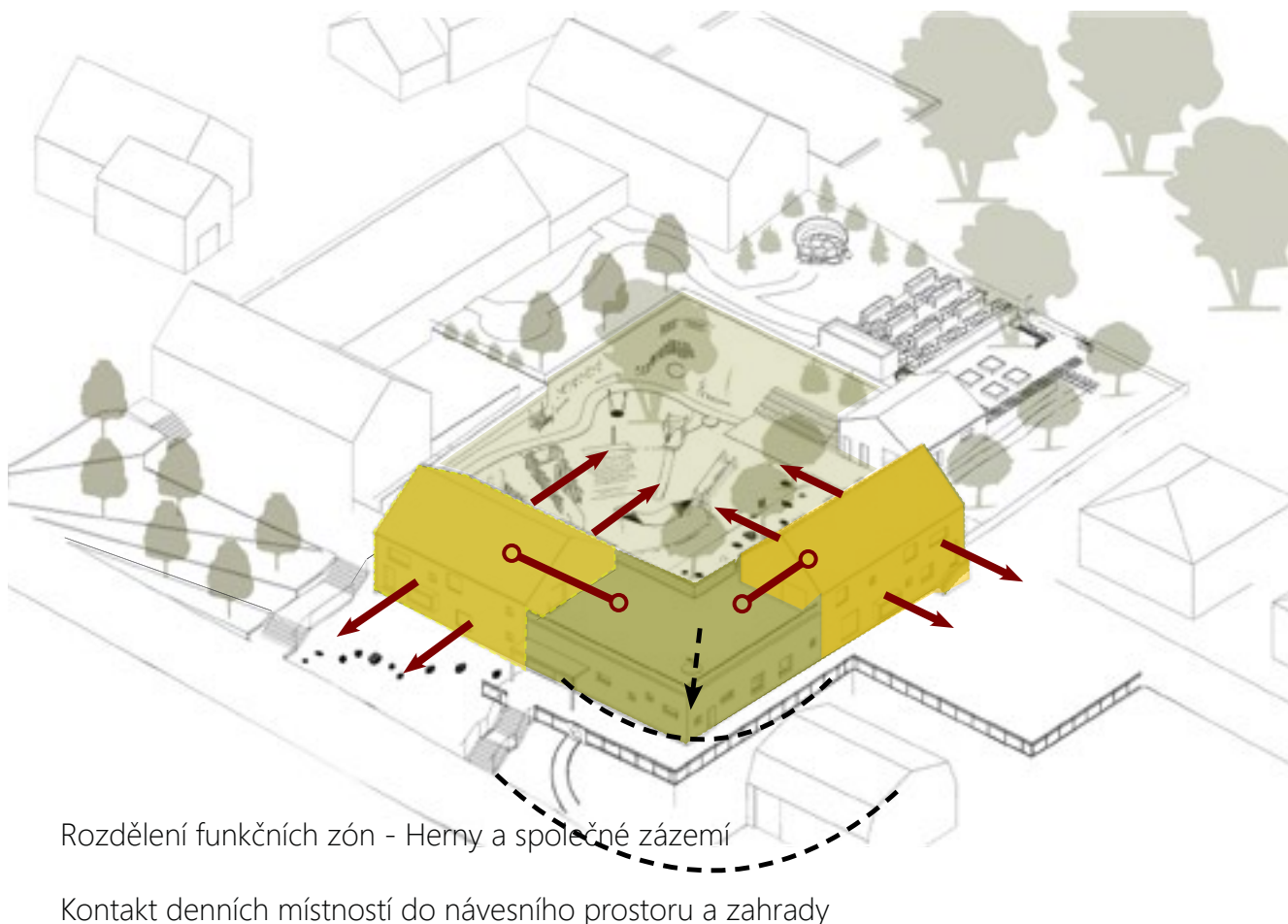
Funkční rozdělení zahrady dětí a seniorů

Výhled z části vyvýšené zahrady seniorů do nižší části zahrady MŠ



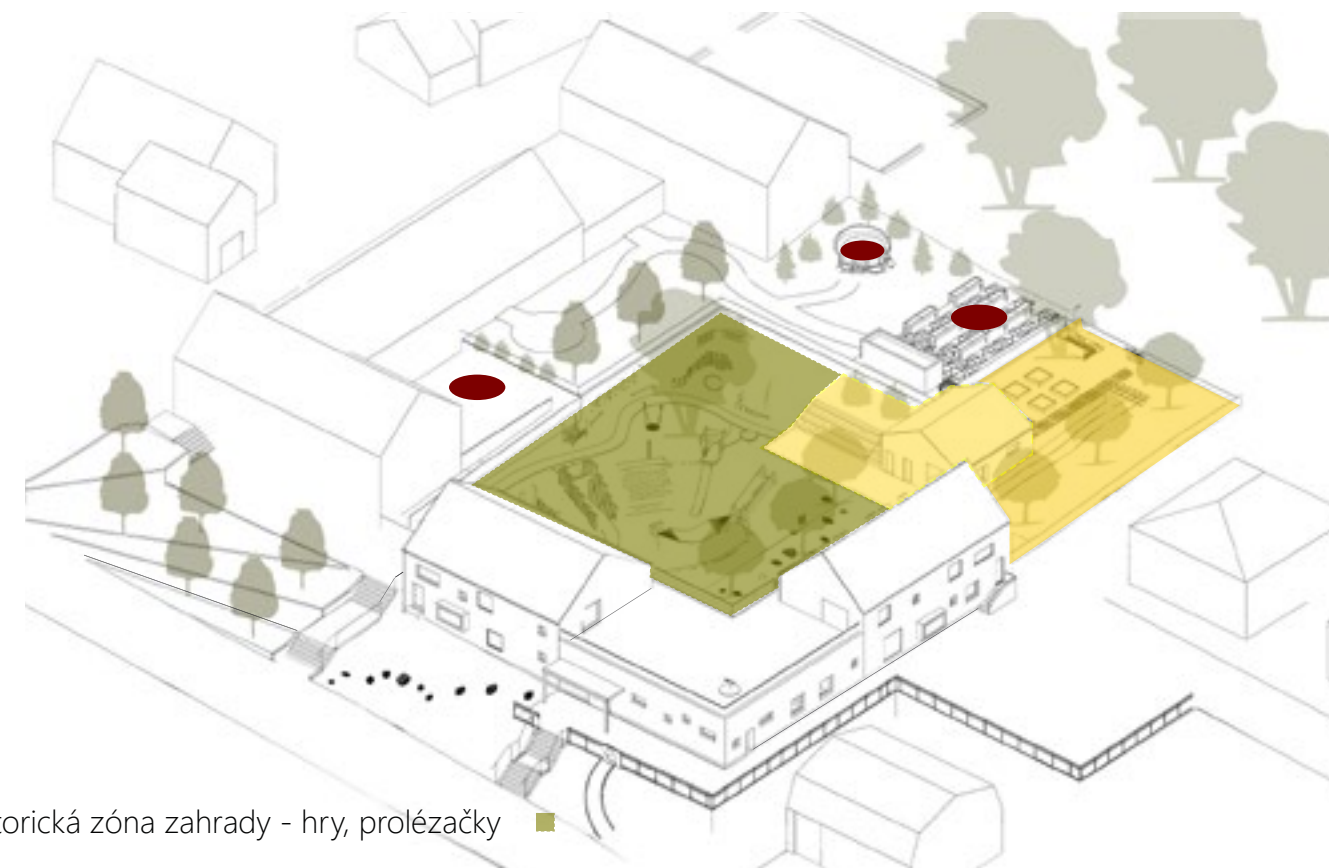
Vstup do objektu MŠ

V interiéru vizuální propojení se zelení, krajina prostupuje dovnitř interiéru



Rozdělení funkčních zón - Hry a společné zázemí

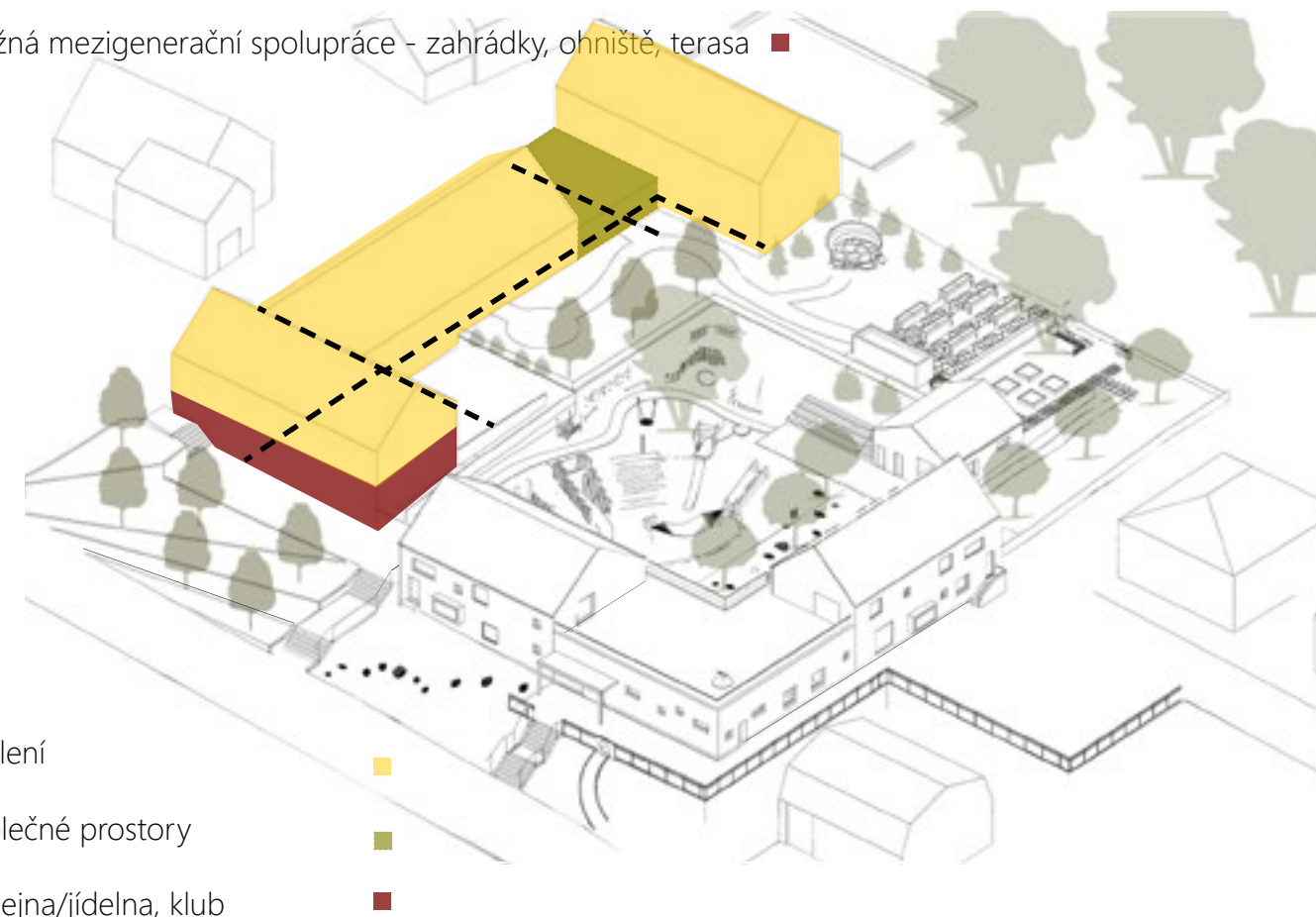
Kontakt denních místností do návesního prostoru a zahrady



Motorická zóna zahrady - hry, prolézačky

Naučná zóna - polytechnická dílna, zahrádky, zpevněný prostor pro přízenou činnost

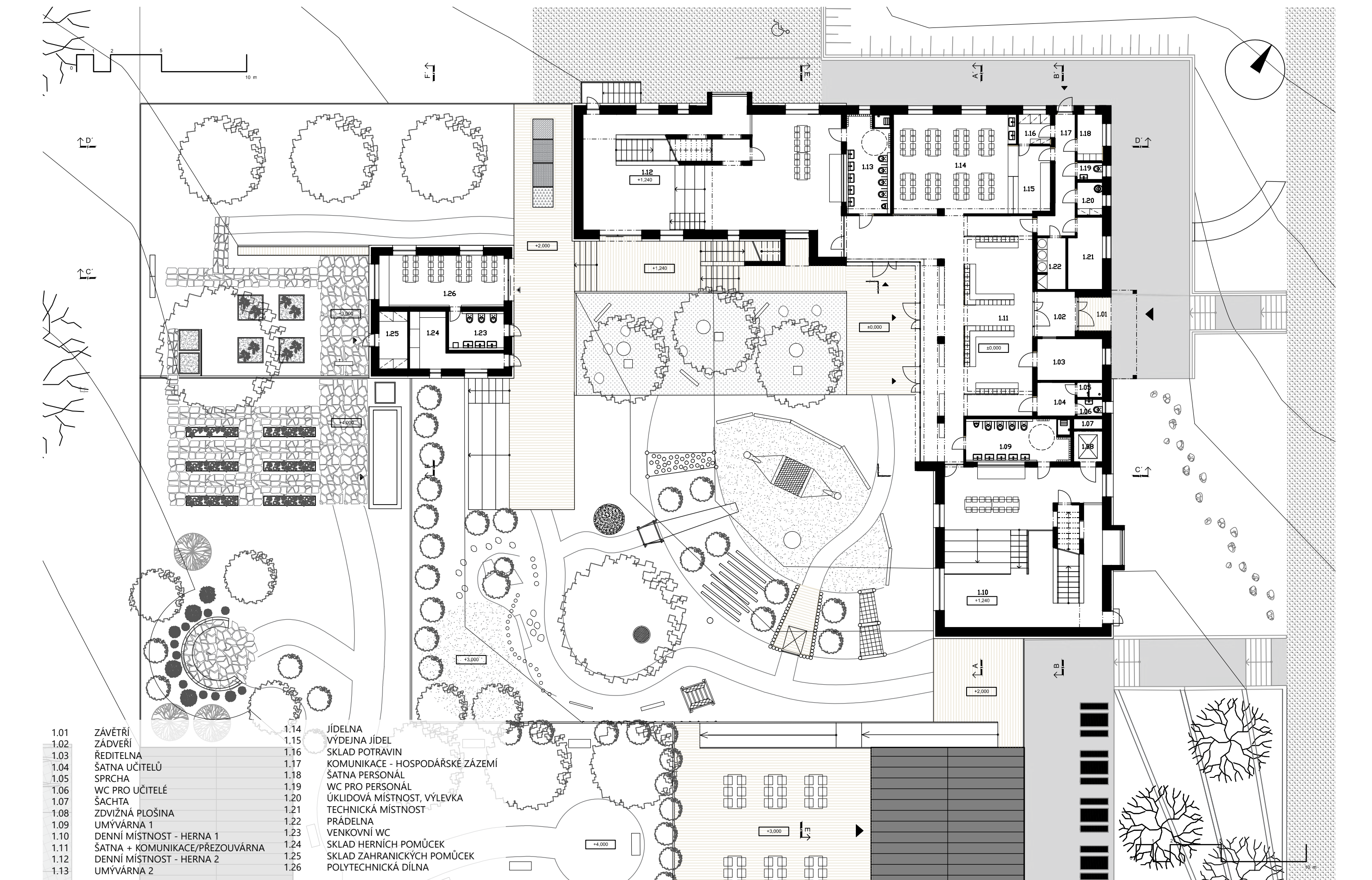
Možná mezigenerační spolupráce - zahrádky, ohniště, terasa

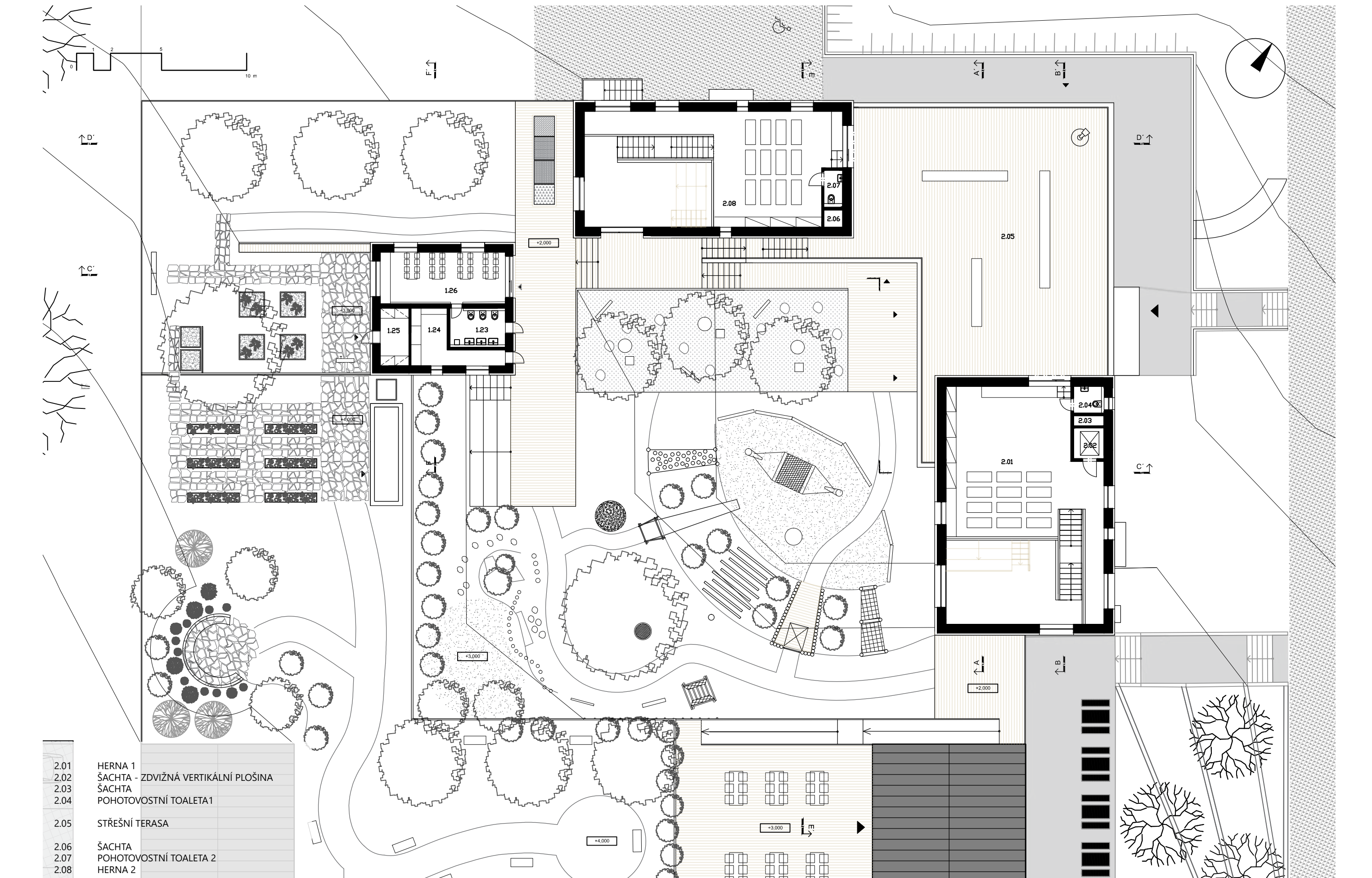


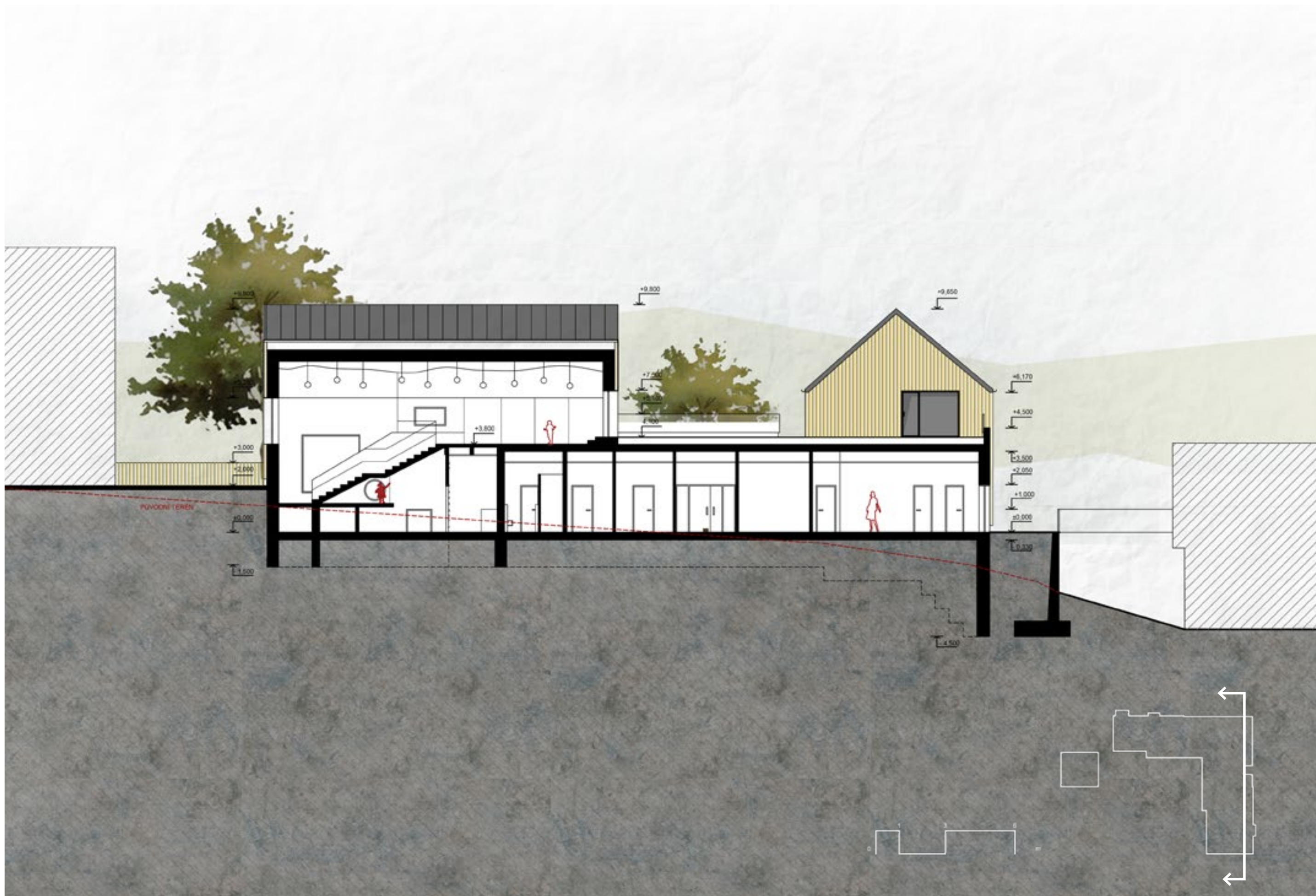
Bydlení

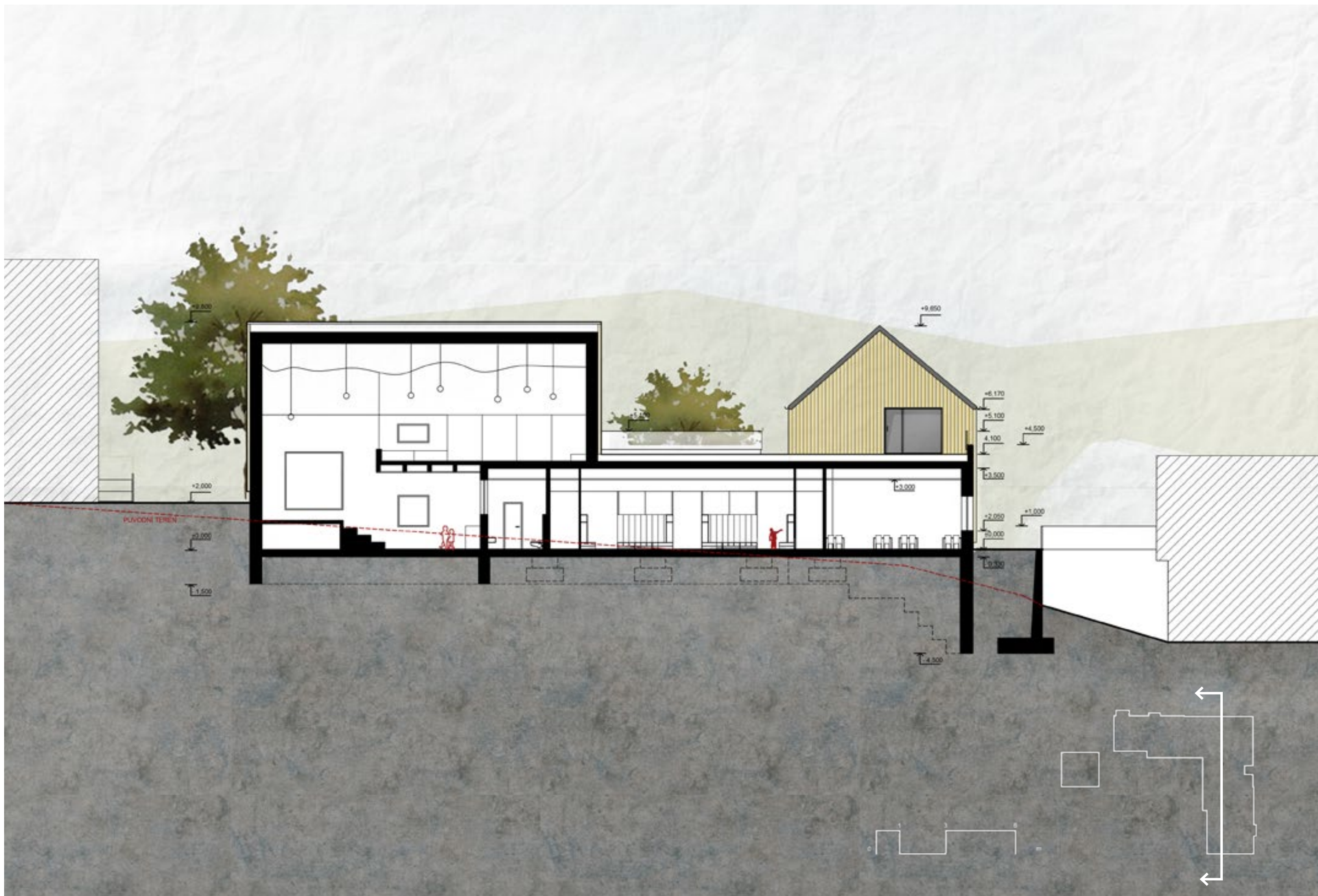
Společné prostory

Výdejna/jídelsna, klub

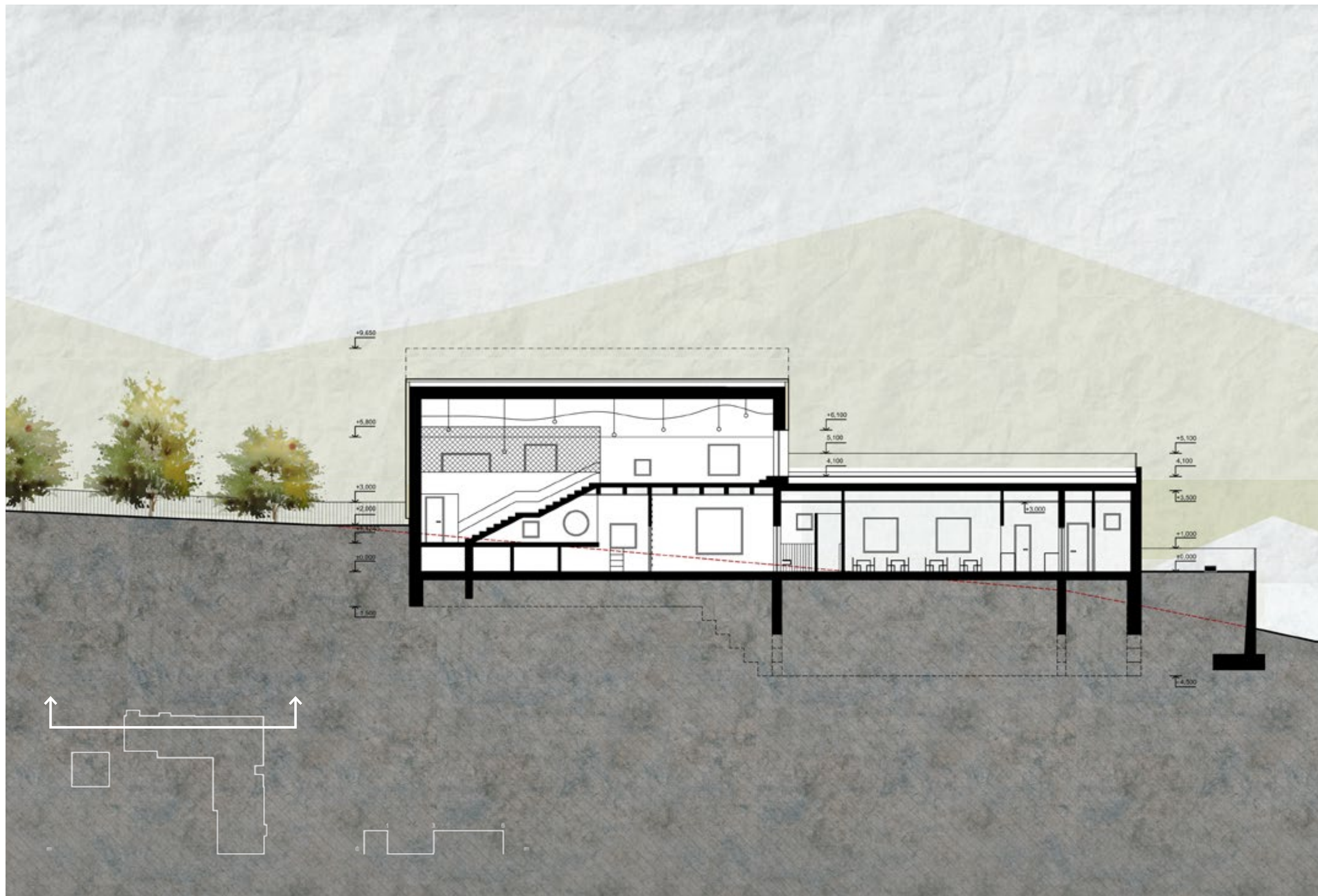










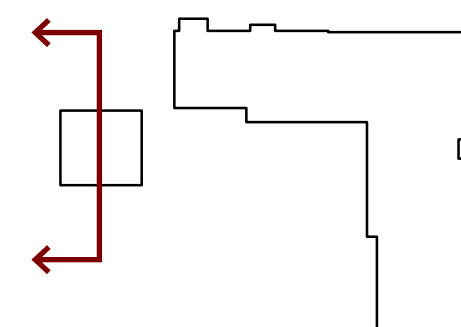
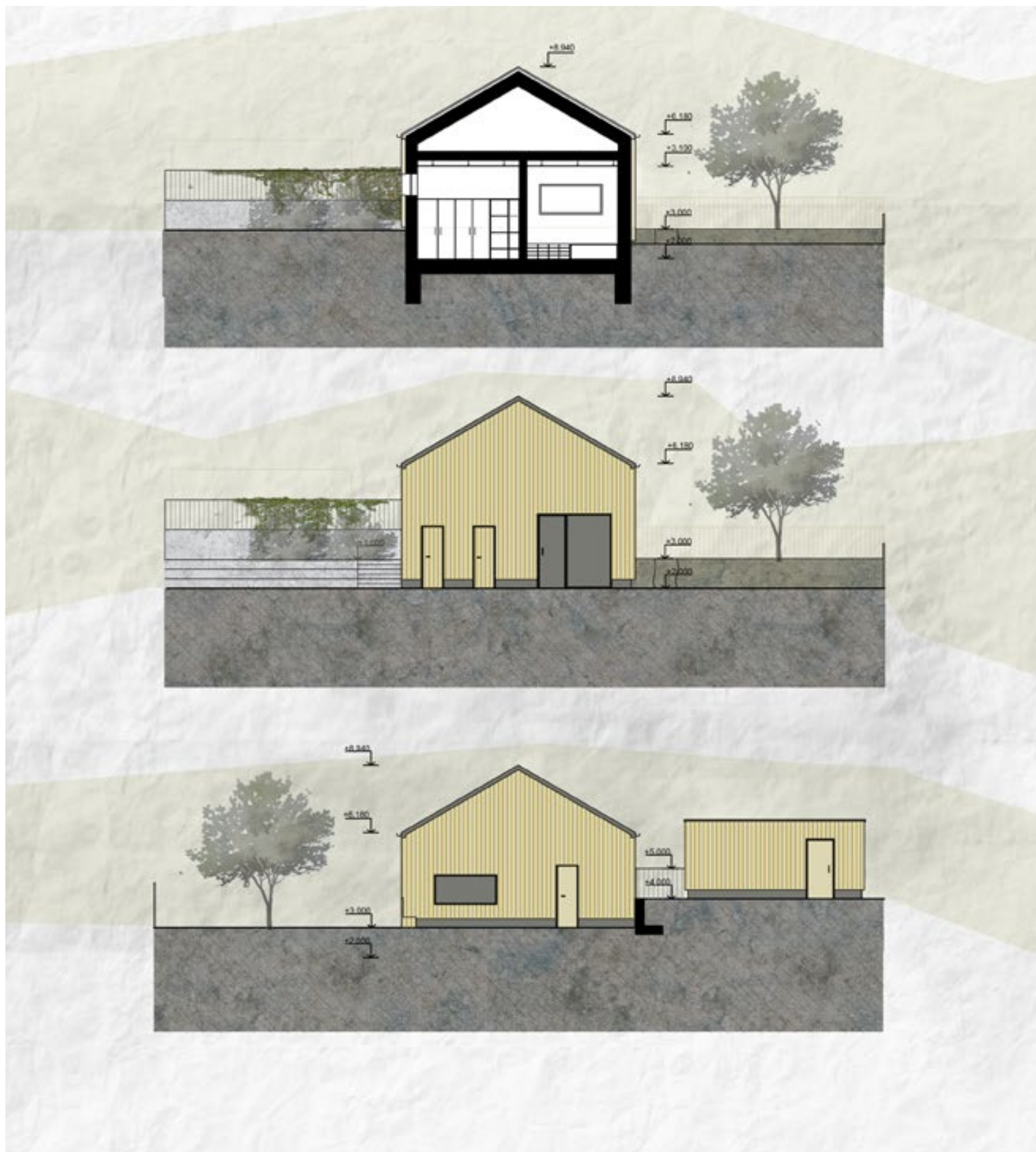




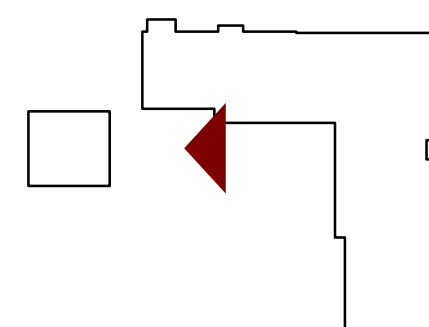




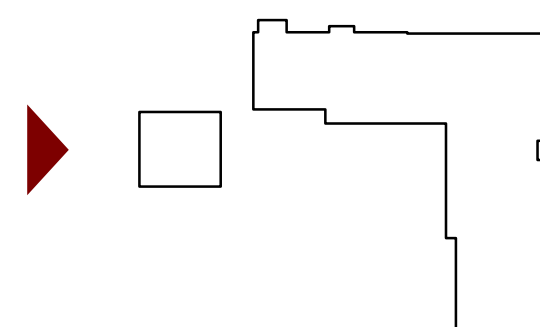




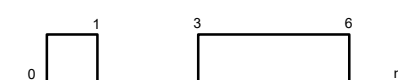
ŘEZ F-F'



POHLED SEVEROVÝCHODNÍ



POHLED JIHOZÁPADNÍ





FASÁDÁ
Dřevěné vertikální palubky
Sibiřský modřín



FASÁDA
Dekoratívni bílá
omítka



STŘEŠNÍ PLÁŠŤ
Střešní falcovaná
krytina Lindab



OPĚRNÁ ZEĎ
Beton



POCHOZÍ PLOCHA
Betonová dlažba
BEST ALTEA



ZAHRADA



STĚNY
Bílý nátěr



POCHOZÍ PLOCHA
Marmoleum



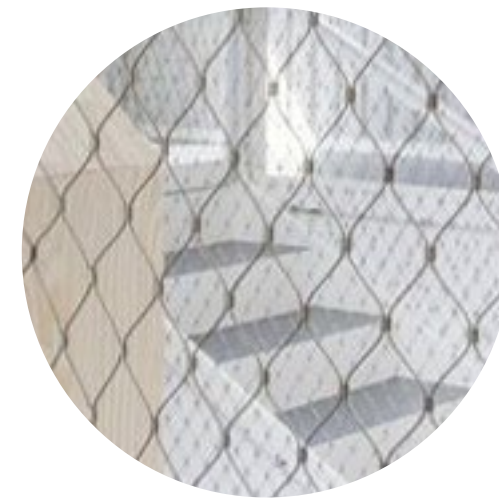
STĚNA
Betonová stěrka



NÁBYTEK
Dřevo



STĚNA / TAPETA
Nátěr/tapeta



SÍŤOVINA



Dalekohled



1

Zvýšené záhony,
kompost



2

Hmyzí domeček



3

Ovocný sad



4

Hmatová stezka



5

Naučná stezka



Dopadová plocha
dřevěné štěpky



6

Dřevěné stupně ve
svahu



7

Svahová skluzavka



8

Hatě ve svahu



9

Výtahová zdvižná
plošina



10

Sítovina



Trávník



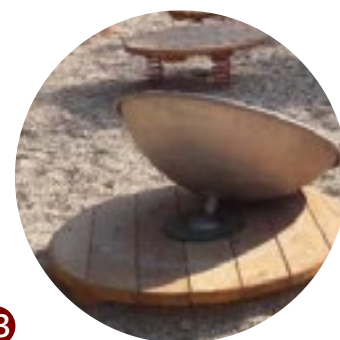
11

Dráha pro kola/
koloběžky



12

Houpací síť



13

Kolotoč



14

Dřevěná lávka



15

Dřevěná lávka



Dopadová plocha
pískoviště



16

Houpací kruh



17

Vyvýšené
pískoviště



18

Skruž s vyvýšenou
vyhlídkou



19

Přenosné ohniště



20

Zahrádky seniorů



Kačírek

KONSTRUKCE SE ČTYŘMI OCELOVÝMI RÁMY
SEDLOVÉHO TVARU - IPE 300

OCELOVÝ ZTUŽUJÍCÍ PRVEK - IPE 300

VYLEHČENÝ ŽEBÍRKOVÝ ŽB STROP

MONOLITICKÁ ŽB STROPNÍ DESKA

ZTUŽUJÍCÍ VĚNEC

VYKONZOLOVANÁ ŽB DESKA 2600 X 1300

VNITŘNÍ NOSNÁ STĚNA - Porothern 24 Profi

ZÁKLADOVÉ PATKY Z PROSTÉHO BETONU

KONSTRUKCE S PĚTI OCELOVÝMI RÁMY
SEDLOVÉHO TVARU - IPE 300

VYLEHČENÝ ŽEBÍRKOVÝ ŽB STROP

ZTUŽUJÍCÍ VĚNEC

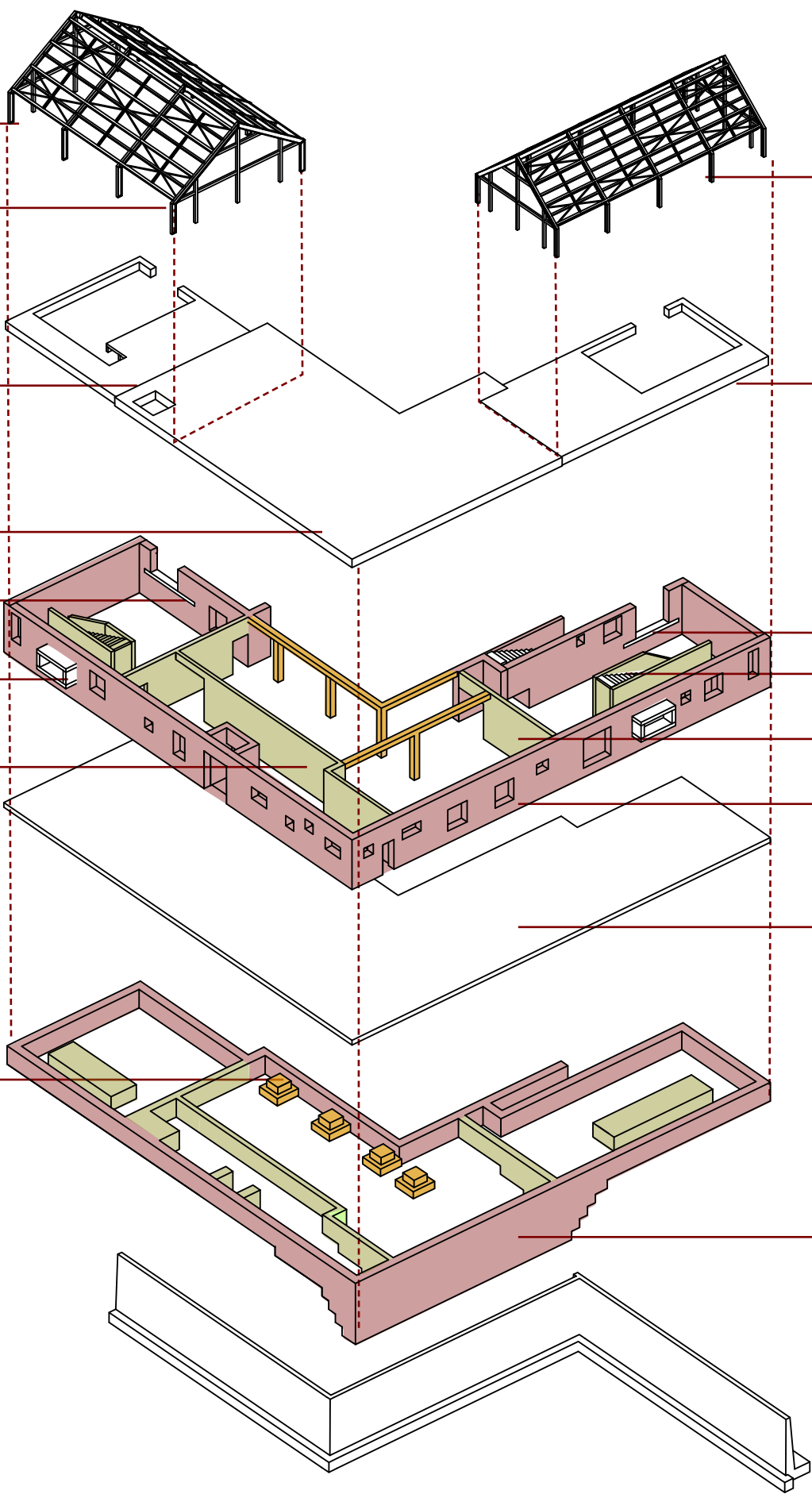
VNITŘNÍ NOSNÁ STĚNA - Porothern 24 Profi

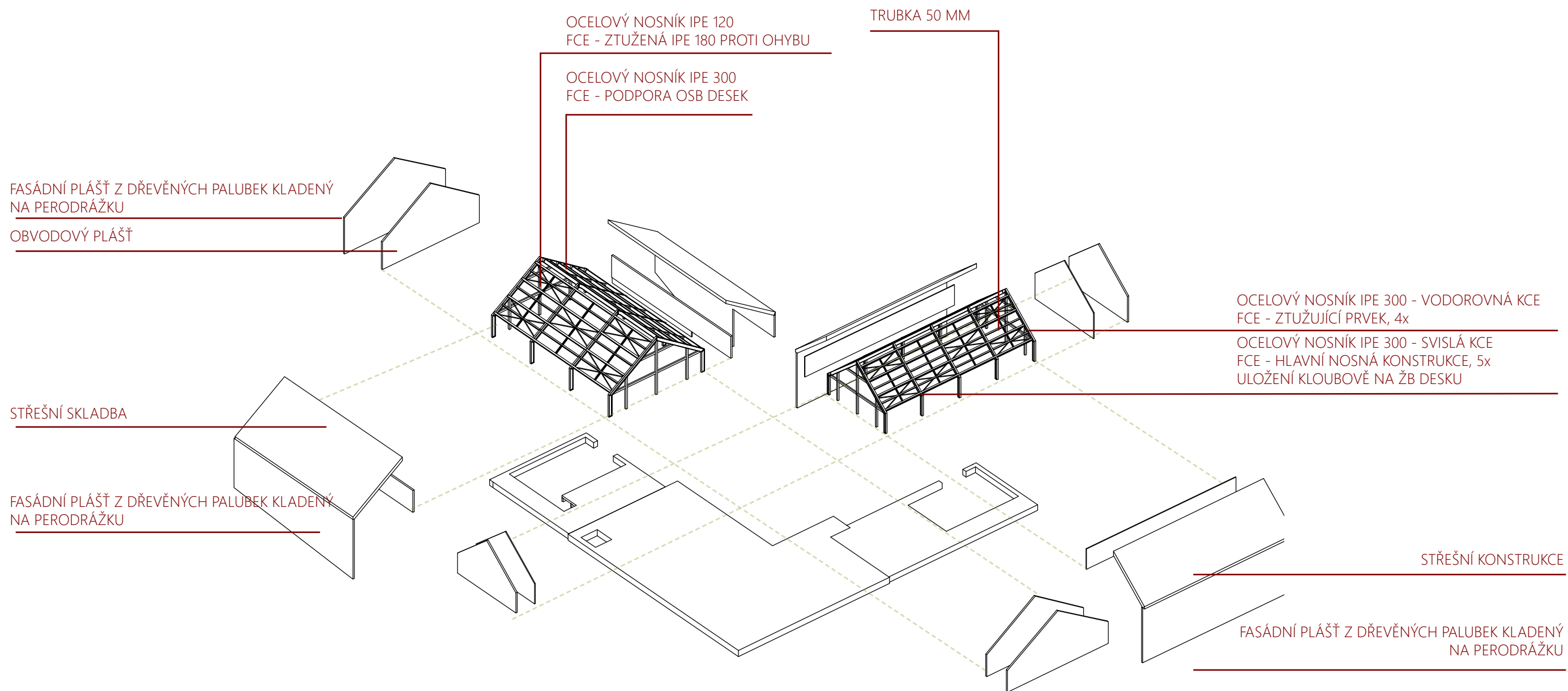
VNITŘNÍ NOSNÁ STĚNA - Porothern 30 T Profi

OBVODOVÁ NOSNÁ STĚNA - Porothern 50 T Profi Dryfix

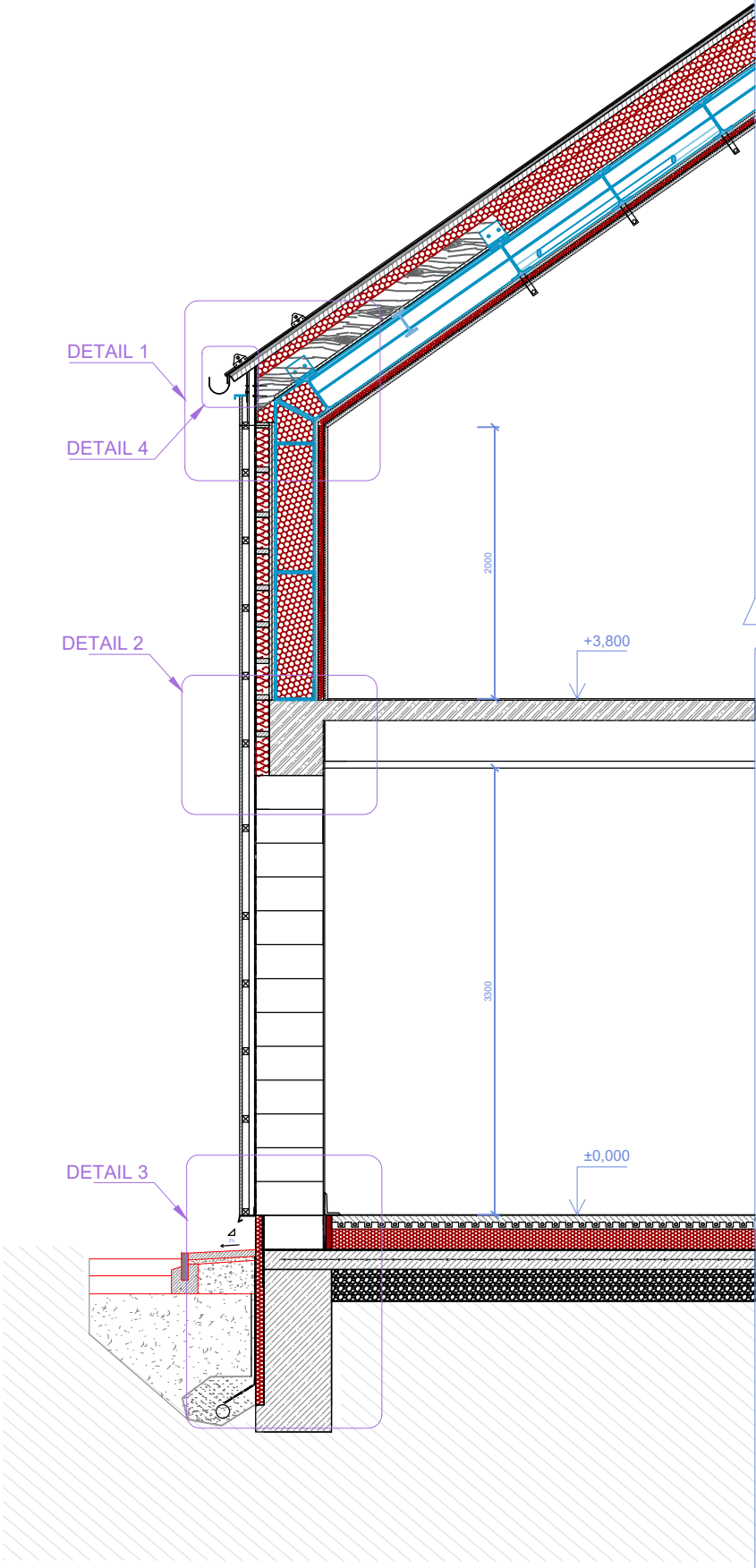
MONOLITICKÁ ŽB ZÁKLADOVÁ DESKA

ZÁKLADOVÉ PASY Z PROSTÉHO BETONU





REZ G-G'
1:50



DETAIL 1
1:25
NAPOJENÍ STŘECHY NA
OBVODOVÝ PLÁŠŤ

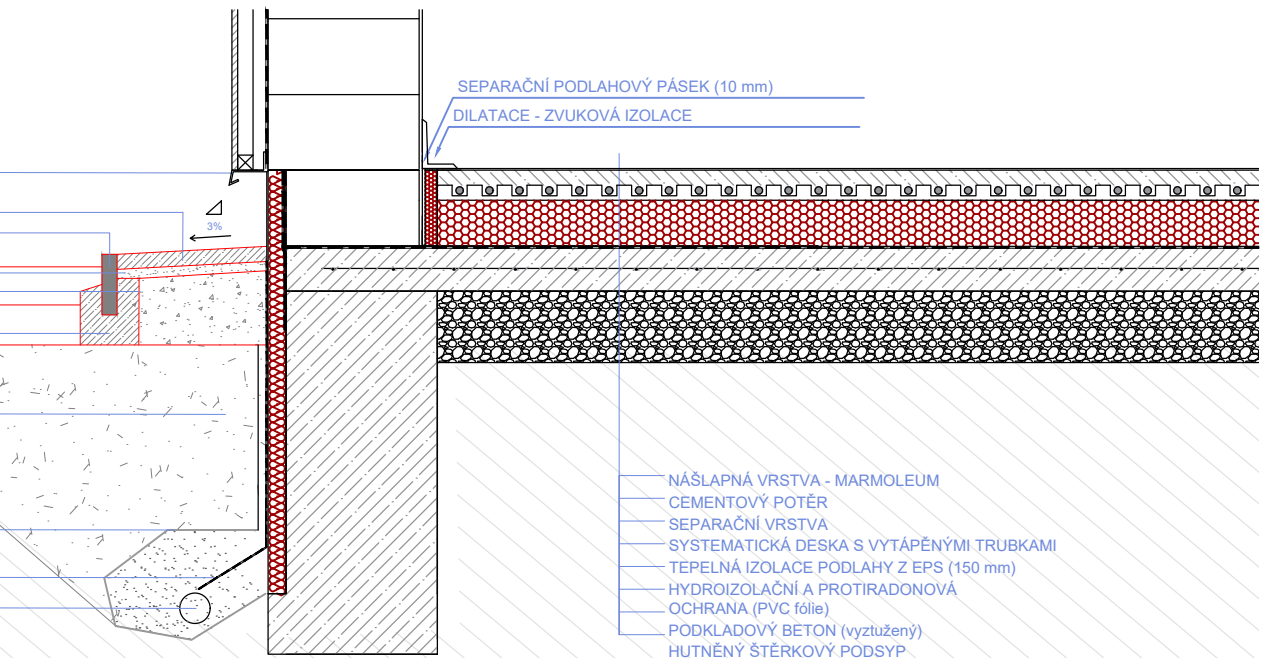
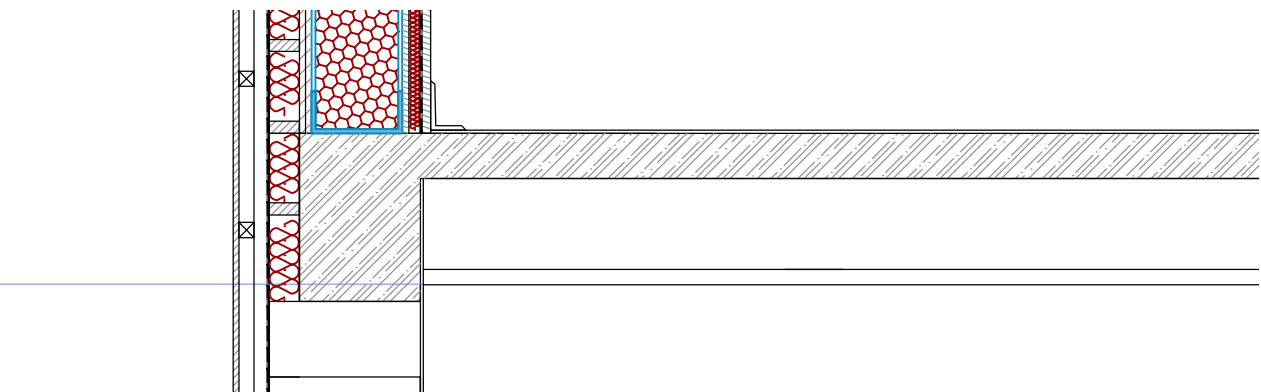
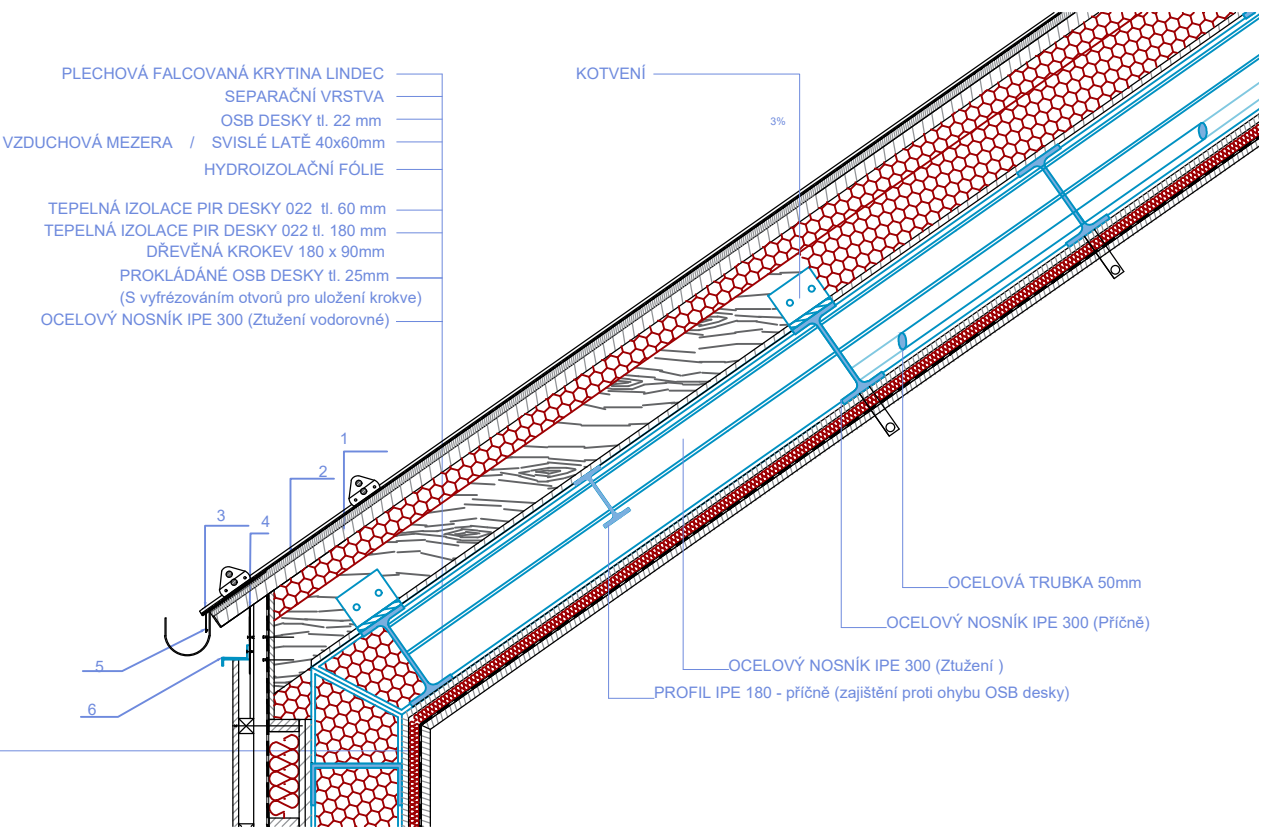
- OSB DESKY tl. 22 mm
- SEPARAČNÍ VRSTVA
- KRYTINA Lindab SRP Click
- VĚTRACÍ MŘÍŽKA
- PODKLADOVÝ PLECH
- OPLECHOVÁNÍ ČELA
- VNITŘNÍ OMÍTKA 1mm
- SÁDROVLÁKNITÁ DESKA Knauf FIREBOARD 25mm
- PAROZÁBRANA
- VODOROVNÉ LIŠTY
- SVISLÝ OCELOVÝ NOSNÍK IPE 300 / PAŽDÍK - OCELOVÝ PROFIL U (vodorovně) / TEPELNÁ IZOLACE 270mm
- OSB DESKA 2x 30mm
- DŘEVĚNÉ LATĚ 80x40mm / TI PUR 80mm
- PAROZÁBRANA
- SVISLÉ DŘEVĚNÉ LATĚ 60x60mm / VZDUCHOVÁ MEZERA
- VODORVNÉ DŘEVĚNÉ LATĚ 60x60mm / VZDUCHOVÁ MEZERA
- DŘEVĚNÝ FASÁDNÍ OBKLAD 19mm SIBÍŘSKÝ MODŘÍN (povrchová úprava - ochranní olejová lazura (OSMO 706 - dub)

DETAIL 2
1:25
ULOŽENÍ ŽB STROPU NA NOSNÉ ZDIVO

- VNITŘNÍ OMÍTKA
- ŽB VĚNEC - ŽB DESKA PO OBVODU ULOŽENÁ
- DŘEVĚNÉ LATĚ 80x40mm / TI PUR 100 mm
- PAROZÁBRANA
- SVISLÉ DŘEVĚNÉ LATĚ 60x60mm / VZDUCHOVÁ MEZERA
- VODORVNÉ DŘEVĚNÉ LATĚ 60x60mm / VZDUCHOVÁ MEZERA
- DŘEVĚNÝ FASÁDNÍ OBKLAD 19mm SIBÍŘSKÝ MODŘÍN (povrchová úprava - ochranní olejová lazura (OSMO 706 - dub)

DETAIL 3
1:25
ZÁKLADY

- OPLECHOVÁNÍ LIŠTA
- BETONOVÁ DESKA VE SPÁDU 3% OBRUBNÍK BETONOVÝ
- KLADECÍ VRSTVA 2-8, tl. 30mm
- DRCENÉ KÁMENIVO 8-16
- BETON c20/25
- ZHUTNĚNÁ ZEMINA
- GEOTEXILIE
- ŠTĚRK
- DRENÁŽNÍ TRUBKA PVC - PERFOROVANÁ



TECHNICKÁ ZPRÁVA

Předmětem části tohoto projektu je stavebně konstrukční řešení mateřské školy a její stručný popis přilehajících částí. Stavba MŠ je zaříděna jako občanské vybavení (předškolní zařízení).

UMÍSTĚNÍ STAVBY

Lokalita pro výstavbu objektů byla obcí určena dle majetkoprávních vztahů. V současnosti je tato oblast tvořena loukou, jež se svažuje severovýchodním směrem k centru obce a kostelu sv. Anny. Oblast je z východu uzavřena rurální rozvolněnou zástavbou a ze západu volnou krajinou. Návrh objektu mateřské školy a seniorské bydlení je situován vedle hasičské zbrojnice do svažitého terénu. Pozemek je v současné době nezastavěný.

STRUČNÝ POPIS

Objekt mateřské školy je navržen do jednoduché tvaru L. V půdoryse střed „L“ tvoří společné zázemí dětí a provozně propojuje obě třídy. Budova je dvoupolažní. V exteriéru mají třídy podobu klasického domu se sedlovou střechou a v interiéru se otevírají až k hřebeni střechy. Střed propojující tyto dva celky je řešený jiným tvaroslovím. Celý objekt se vzhledem k svažitému terénu na svých koncích částečně zapouští do terénu a využívá v zahradě svahových a terasových úprav. Stavba MŠ je od svých návzájem protilehlých koncích 31 300mm x 31 690mm dlouhá a ve své ploše je velká. 530m²

Na zahradě bude k venkovním aktivitám sloužit zvlášť malý objekt, který má jednoduchou formu - Jedná se o domek se sedlovou střechou obdelného půdorysu, který je částečně zapuštěný do svahu na jehož čelech se řeší vstupy do objektu s rozdílnou výškou.

TECHNICKÉ A KONSTRUKČNÍ ŘEŠENÍ OBJEKTU

Vzhledem k požárně bezpečnostnímu riziku a 2 podlažnímu objektu MŠ nemohlo být o stavbě uvažováno jako o dřevostavbě. Konstrukční systém je tedy kombinovaný a využívá rozdílné výrobní technologie.

ZEMNÍ PRÁCE A ZÁKLADY

V místě vstupu MŠ bude předně terén zajištěn opěrnou úhlovou zdí z železobetonu. V závěrečné fázi stavby bude prosázena popínavou rostlinou. Operná zeď zabezpečuje terén proti sesuvu a zároveň zajišťuje stabilitu objektu. V místě zahrady jsou terénní zlomy zajištěny stejným způsobem, ale užívá se lomené betonové opěrné zdi.

Sejmutá ornice ze svažité části je užita pro vyrovnání terénu a jiné terénní úpravy v zahradě. Výkopové práce se provedou pro založení základových pasů a patek s odstupňováním. Nejhlubší základové pasy budou v rovině opěrné zdi, kvůli rovnoměrnému působení zátěžových sil. Dřenáží se základy opatří proti vyskytující se mělké podzemní vodě. Základy jsou navrženy z monolitického prostého betonu a vynáší základovou monolitickou ŽB betonovou deskou.

SVISLÉ NOSNÉ KONSTRUKCE

V 1. nadzemním podlaží je konstrukční systém převážně stěnový kombinovaný se sloupovým. Nosná obvodová stěna je zděná navržená z keramických tvárnic - Porothern 50 T Profi Dryfix, která díky své tloušťce může vynášet v 2. nadzemním podlaží ocelovou rámovou konstrukci. Vnitřní nosné stěny v místech umývareň jsou z keramických tvárnic - Porothern 30 T Profi. Zbylé vnitřní nosné stěny jsou dotvářeny z keramických tvárnic - Porothern 24 Profi.

Sloupy, jež v šatnách umožňují větší průhled do zahrady jsou z monolitického železobetonu o čtvercovém půdorysu 400 x 400 mm a s průvlakem, společně se stěnami, vynášejí stropní ŽB konstrukci.

V místech obvodové stěny se ve dvou místech denních místností nachází velké otvory, jež přesahují svou výškou do 2. NP, kde už se nachází jiná skladba konstrukce. Skrze ně nemůže procházet obvodový ztužující věnec. Pro zajištění tuhosti objektu je ztužující věnec veden alespoň pod těmito otvory. V protilehlých obvodových stěnách se nachází otvory v nichž je vykonzolovaná betonová deska, která umožňuje vytvořit předsazenou „krabici“ s oknem. Konzole bude po stranách zděná, strop opatřenou tenkou deskou a v čele krabice bude vsazené rámové osklení. Vnitřní stěny v pobytových hernách jednak umožňují podepřít ŽB vylečený žebírkový strop a nést mezipodestu, na nichž jsou uložená prefabrikovaná schodišťová ramena.

Schodiště jsou v hernách upravena tak, aby vyhovily pro došlapovou pohodu a ergonomií dětí. Výška schodišťového stupně je 150mm a zabradlí probíhá po obou stranách ve výšce 450 mm a 900mm

Malý domek na zahradě je založen na základových pasech. Obvodové nosné stěny jsou navrženy z keramických tvárnic - Porothern 44 T Profi a vnitřní nosné zdivo z keramických tvárnic - Porothern 24 Profi. Strop je pro koncepční sjednocení tak jako u školky z monolitické ŽB desky a střechu vynáší dřevěné krokve s konstrukčním řešením bez přesahu.

VODOROVNÉ NOSNÉ KONSTRUKCE

V herních místnostech jsou díky otevřenosti prostorů a půdorysně velkému rozponu navrženy ŽB vylečené desky. TL konstrukcí je 450 mm - 100mm tvoří deska a 350 x 150 tvoří trámečky, které jsou od sebe osově vzdálené 1140mm. Střed stropní konstrukce tvoří monolitická ŽB deska tl. 250mm.

OCELOVÁ KONSTRUKCE

V druhém nadzemním podlaží vynášejí střešní plášť ocelové nosné konstrukce. Ocelové nosníky IPE 300 jsou sestaveny do sedlového rámu a tvoří svislou nosnou konstrukci. V jedné herně se kvůli rozmístění oken nachází 4 a v druhé 5 nosných rámu, jež jsou na desku uloženy kloubově. Mezi těmito rámy v obou hernách probíhá 4x vodorovné ztužení z IPE 300 nosníků s osovou vzdáleností 1800 mm. Ve vnitřních plochách těchto vodorovných průběhů jsou uloženy IPE 300 a IPE 120 nosníky. 300. slouží funkčně k podpoře osb desek a jsou taky nosnou částí pro zavěšení podhledů. IPE 120. zajišťují tuhost IPE 300 proti prohnutí. Pod touto konstrukcí, probíhají do kříže trubky - o průměru 50mm, které mají funkci jak větrové ztužidlo a drží geometrii celé stavby. Po svislých stranách jsou uloženy paždíky, které umožňují nést tepelnou izolaci. Ocelová konstrukce díky svému řešení umožňuje otevřít prostor v herně. Po konstrukčním obvodu vynáší tepelnou izolaci, fasádní plášť a vynáší střešní skladbu zakončenou falcovanou plechovou krytinou Lindec.

STŘEŠNÍ KONSTRUKCE, OBVODOVÝ A FASÁDNÍ PLÁŠŤ

Střešní konstrukce je navržena bez přesahu, čímž je docíleno vizuálně čistého napojení na fasádní dřevěný obklad. Skladba konstrukce je stručně popsána ve výkrese zobrazující detail skladby stěny. Obklad je navržen ze sibiřského modřínu z palubek tl. 19mm, kladené k sobě na perodrážku. Jsou opatřené ochranným olejovým nátěrem OSMO s odstínem dubu.

BEZBARIÉROVÉ ŘEŠENÍ

U handicapovaných dětí je při návštěvě mateřské školy vždy povinností mít k sobě doprovod sociálního pracovníka. Společně do MŠ dochází 1-2 do týdne a asistuje mu po celou dobu jeho návštěvy. Navržený objekt, je v tomto případě díky svému svažitému terénu bezbariérově řešený v rámci svých možností a přizpůsobený tak, aby se dítě na vozíčku dostalo alespoň do hlavních přiléhajících herních pobytových částí. Bezbariérový přístup do budovy řeší boční příjezdová cesta, kde je umožněno se dostat přes rovný terén k hlavnímu vstupu MŠ. V místě parkování je vyhrazené 1 parkovací stání v šíři 3,5 m. Přístupy do prostorů budovy jsou řešeny bez výškových rozdílů vyšších než 20 mm.

Ačkoli jsou herny řešeny výškovým členěním, v bezbariérovém případě můžou být denní aktivity dětí prováděny částečně v 1. NP a v celém 2.NP, kde je vymezený prostor pro tělocvičnu/ ložnici a střešní terasu. Vertikální bezbariérovost lze překonat zdvižnou plošinou o rozměrech 800 mm x 1250 mm. Plošina je umístěna pouze v jedné z tříd. Horizontální bezbariérovost je zajištěna dodržáním min. manipulačního rozměru 1500 mm x 1500 mm při otočení vozíku o 180° a 1200 mm x 1500 mm při otočení vozíku o 90°. V umývárkách je pro vozíčkáře vymezena krajní toaleta. Výšky toaletních mís, umyvadel, madel a šaten jsou navrženy dle požadavků ČSN 73 4108 pro předškolní děti. Výška schodišťového stupně je do 160 mm a madla zábradlí budou osazena po obou stranách schodišťového ramene 450 a 900 mm

Zahrada je členitá, ale lze se bezbariérovým způsobem dostat do všech tří úrovní. Výškovou úroveň 2 metry lze překonat přes dřevěnou terasu směrem k písečnému středu v níž je ve svahu zakomponována svislá zdvižná plošina. Výjezdem a zpevněnou dráhou se lze dostat bezbariérově k seniorům nebo na druhou stranu směrem k polytechnické dílně. Při tomto řešení se dítě na vozíčku dostane téměř všude, jak k herním prvkům v 1 úrovni, tak k jiným prvkům v 2 úrovni. Přístup k horním zahrádkám je složitější, ale cestička z protiskluzové plochy, v mírném sklonu, by měla odpovídat rampě 2 x 8 m po v. 500 mm s malou mezipodestou. Pro vozíčkáře se lze pouze s asistentovou pomocí dostat do lesíka – naučné stezky a do vyvýšené plochy v rohu zahrady – výhledového můstku. V případě aktivit mezigenerační spolupráce lze v tomto dni užívat terasu seniorů, která jim je bezbariérově uzpůsobená.

POŽÁRNÍ BEZPEČNOST

Vzhledem k požárně bezpečnostnímu riziku a 2 podlažnímu objektu MŠ nemohlo být o stavbě uvažováno jako o dřevostavbě.

Obě herní místnosti dětí tvoří samostatně chráněný požární úsek. Únikové cesty jsou v denních místnostech zajištěny dvěma směry - v navzájem protilehlých rozích tříd. Toto rozmístění úniku vzešlo jako nejlepší opatření bezpečného úniku z prolézky ve schodišti. Únik na koncích heren vyúsťuje na volné prostranství a opačný směr vede chodbou směrem ven do zahrady. V 2. NP je pro obě třídy směr úniku veden skrz terasu a jedním schodištěm dolů na volné prostranství zahrady anebo schodištěm uvnitř herny. V objektu tvoří samostatně chráněný úsek také technická místnost, uzavřená místnost pro zdvižnou plošinu, šachty, a zbyvající prostory jsou spojeny do jednoho celku. Hasičská zbrojnice stojí hned vedle navrhovaného objektu, Příjezd je tedy umožněn z těžší ulice, anebo boční příjezdovou cestou na parkoviště.

TECHNICKÉ ZAŘÍZENÍ BUDOV

Objekt mateřské školy je navržen do jednoduché tvaru L. V půdoryse střed „L“ tvoří společné zázemí dětí a provozně propojuje obě třídy. Objekt je umístěn v nezastavěném území, které se svažuje směrem k centru obce a kostelu sv. Anny. Inženýrské sítě pro napojení objektu bude nutné navrhnout v závislosti na stávající rozvody Tl nebo v závislosti na nově plánové budoucí sítě, jež povedou směrem k rodinným domům nad řešené území.

Vytápění

Zdrojem tepla pro vytápění je navrženo tepelné čerpadlo vzduch - voda v bivalenci s elektrickou energií. Interiérová část tepelného čerpadla s příslušenstvím je umístěna v technickém zázemí budovy v 1.NP. Otopná soustava je řešena kombinací plošného vytápění (podlahové) a otopných těles. Ohřev TV je řešen centrálně elektrikou v zásobníku TV.

Větrání

Větrání objektu je zajištěno kombinovaně, tedy přirozeným větráním a nuceným rovnotlakovým větráním zajišťující přívod a odvod vzduchu. Rekuperační jednotka je umístěna v technické místnosti v 1.NP. Rozvody větracího potrubí jsou vedeny v 1 NP. podhledy, přívod vzduchu je ze severovýchodní strany objektu a odpadní vzduch vyúsťuje šachtou nad střešní plášť.

Vodovod

Vnitřní vodovod se napojí přípojkou na nově zbudovanou síť v ulici orientované SZ směrem. Vnitřní rozvody budou vedeny volně, v přízdívkách, případně drážkách vertikálních konstrukcí. Svislé rozvody budou vedeny koordinovaně v instalačních šachtách.

Kanalizace

Splašková kanalizace- Odkanalizování objektu a zahradního domu bude se seniorským bydlením, s ohledem na napojovací body a výškového uspořádání, vedeno přes veřejné prostranství ve spádu ke kanalizačnímu řádu. Kanalizace bude řešena gravitačním systémem. Připojovací potrubí bude vedeno v instalačních příčkách nebo volně na zdi. Odpadní potrubí je umístěno do instalační šachty a svodné potrubí se vede v úrovni základů. Odvětrání kanalizace bude navrženo jako prodloužení odpadního splaškového potrubí a vyústěno nad střešní plášť.

Dešťová kanalizace - Dešťová voda bude v objektu mateřské školy odváděna ze sedlových střech vnějšími okapovými žlaby. Plochá střecha bude voda odvodněna spárami podlahové plochy a spádem k střešní vpusti. V místech zahrádek bude dešťová voda ze střech seniorského bydlení, zahradního domu a zahradního skladu schraňována do podzemních zásobníků a akumulována pro potřeby zahrádek. Přepad z akumulačních nádrží bude napojen do vsakovacích zařízení (nebo jednotné kanalizační přípojky).

Komunální odpad

Sběrné nádoby na komunální odpad budou pro potřeby MŠ a zdravotnických služeb navrženy v blízkosti severovýchodního parkoviště. Tam budou jednotlivé složky shromažďovány ve sběrných nádobách do doby jejich svozu.

OSVĚTLENÍ

Vnitřní prostory školky budou během dne osvětlovány denním světlem. Pro případ nedostačujícího osvětlení bude objekt doplněn umělým osvětlením pro větší světelnou pohodu. Zahrada bude bodovými světly osvětlena.

Teplotní stabilita objektů bude proti přehřívání místnosti zajištěna screenovými roletami uložených před okenní otvor na fasádu. Mechanická část bude skryta v dřevěném fasádním obložení. Pro snížení prostupu tepla, na jižní straně objektů, mohou být okna doplněna o stínící součinitel - 0,56-0,6. (Prostupnost světla 70%)



AKUSTIKA

Pro snížení doby dozvuku jsou ve 2.NP navrženy zavěšené akustické vlnité desky.



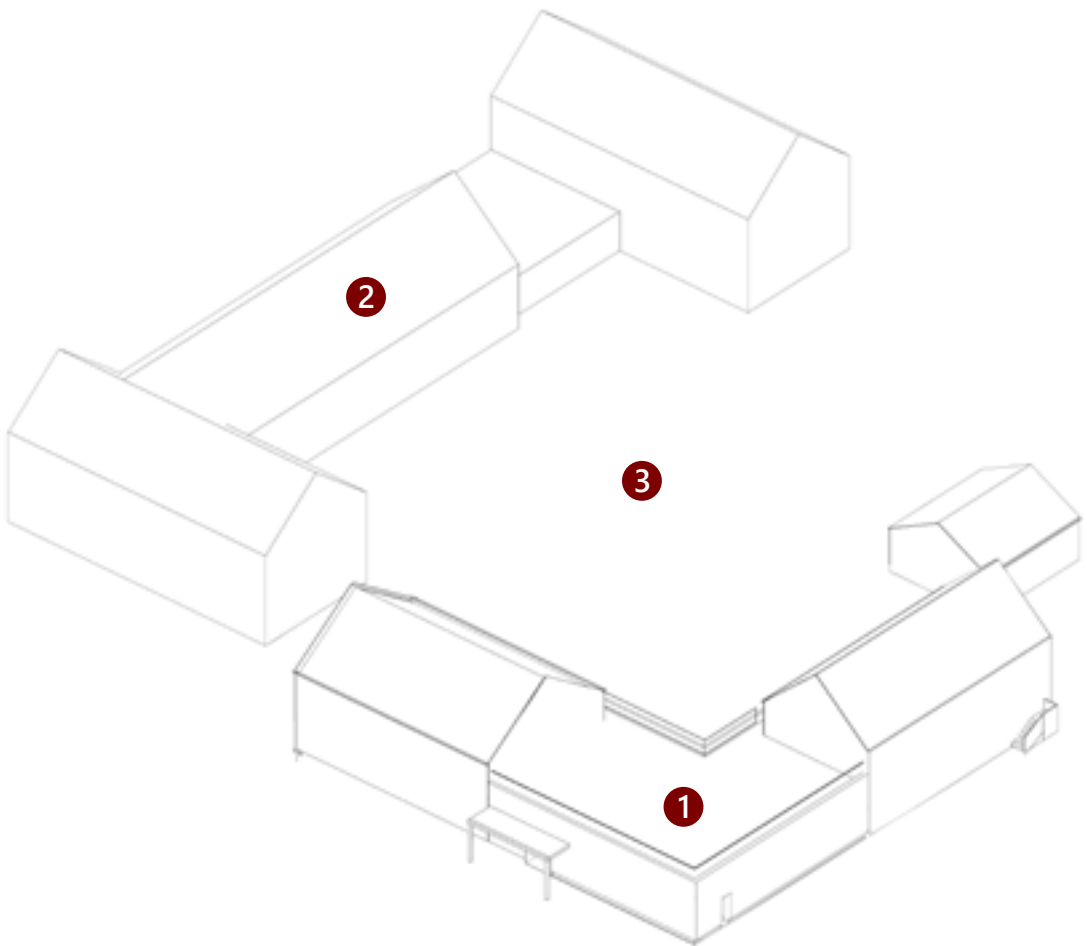
VYTÁPĚNÍ

V objektu je navrženo podlahové vytápění s kombinací otopných těles. Např. v šatně, v komunikačním prostoru, bude prostor při zasklených plochách vytápěn otopnými lavicemi. V herních místnostech se užije takových otopných těles, které budou opatřeny a zabezpečeny proti úrazu dětí.



BILANCE PLOCH

1	MATEŘSKÁ ŠKOLA	530 m ²
	1 HERNA	1.NP = 87 m ² 2.NP = 105 m ²
	2 HERNA	1.NP = 87 m ² 2.NP = 65 m ²
2	SENIORSKÉ BYDLENÍ	645 m ²
3	ZAHRADA	1915 m ²















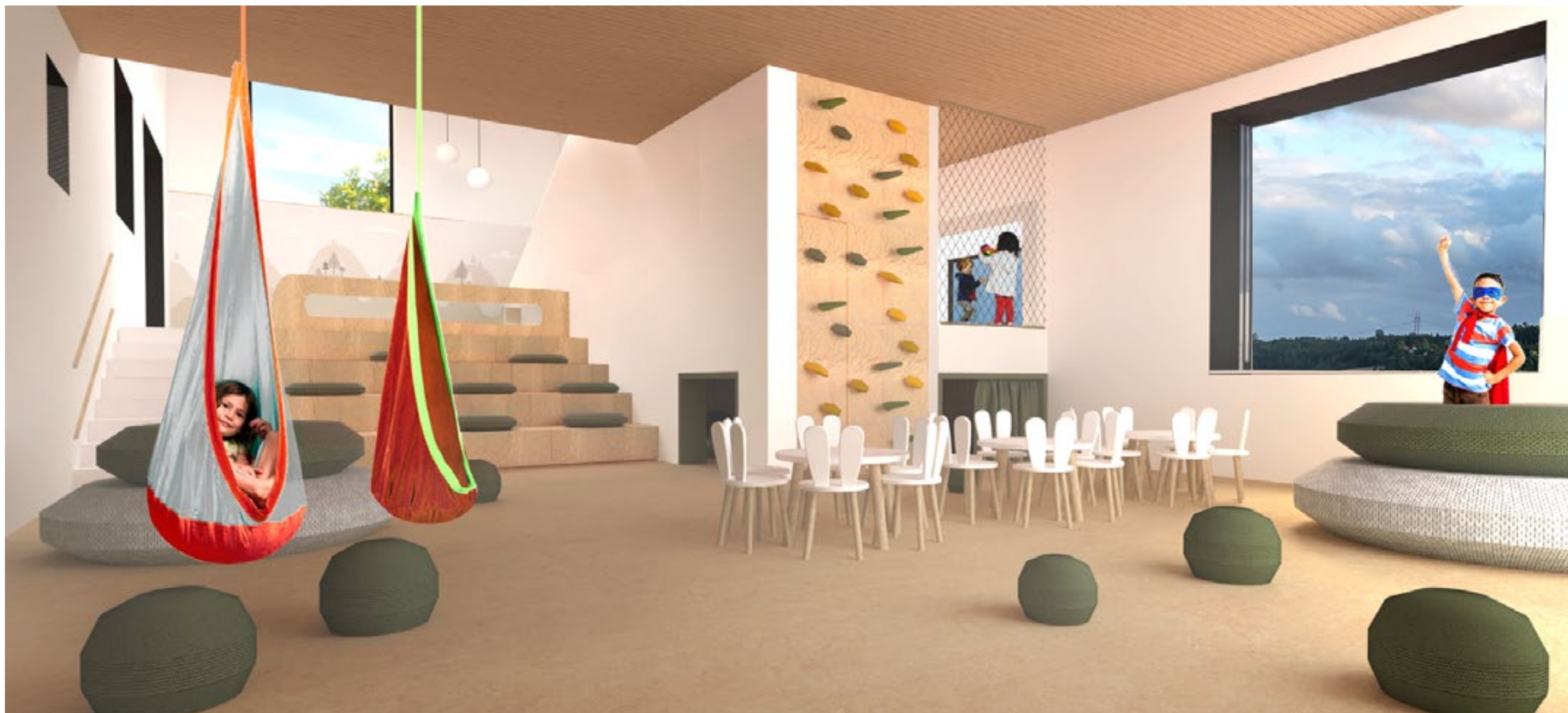












ZDROJE

Literatura;

¹ Alfred Knopp a kolektiv, Vesnice - stavby a krajina mají svůj řád, Vyd. 1. Brno, 1994, ISBN 80-85124-96-3

⁴ Veřejná prostranství, Sborník z konference AUÚP ČR, Pardubice 8 - 9 .11 .2018, Vyd. 1., Brno, ISBN 987-80-87318-74-4

Online publikace;

² Program rozvoje obce Jeřmanice, 2017 - 2022

³ Dějiny do roku 1945, Dějiny Jeřmanic po roce 1945

⁶ Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

¹ Územní plán obce Jeřmanic; Odůvodnění Změny č.1 územního plánu Jeřmanice, příloha Q

⁴ RÝPAR Vít, Domy v krajině, tvorba vesnického prostředí

⁷ Mikulová Eva, Typologie předškolních zařízení, předdiplomní seminář

⁸ Dotazník – Venkovská škola její aktivity a prostory, spolupráce ředitelky Petry Mrhálkové

Územní plán obce Jeřmanic, Odůvodnění územního plánu Jeřmanice

Charakter a struktura zástavby venkovských sídel v územních plánech

Úloha a možnosti architektury v prostředí mateřské školy

Internetové zdroje;

Soutěž [online]; <https://www.cka.cz>

³ Historické mapy [online]; <https://archivnimapy.cuzk.cz/uazk/pohledy/archiv.html>

Nahlížení do katastru nemovitostí [online]. <https://nahlizeniidokn.cuzk.cz/>

Oficiální web obce Jeřmanic [online]; <http://www.jermanice.cz/>

Mapy [online]; <https://mapy.cz/>

Archiweb.cz [online]; <https://www.archiweb.cz/>

ArchDaily [online]; <https://www.archdaily.com/>

Pinterest [online]; <https://cz.pinterest.com/>

Územní plán [online]; <https://www.liberec.cz/cz/prakticke-informace/uzemni-planovani/uzemni-plany-obci/obec-jermanice/>

PODĚKOVÁNÍ

Ráda bych poděkovala svému vedoucímu bakalářské práce panu Janu Hendrychovi za přínosné konzultace, množství inspirativních cenných rad a připomínek ke zpracování závěrečné práce.

Za odbornou pomoc, ochotu a trpělivost děkuji konzultantům Dagmar Vojtíškové, Janě Košťálové, Vladislavu Burešovi, Martinu Machovi, Zuzaně Vyoralové, Ondřeji Zmrhalovi, a za spolupráci ředitelce Petře Mrhákové.

Velké díky patří i mým nejbližším, kteří mi byli po celou dobu studia byli oporou.